



La Rencontre Sportive Associative

1
2
3
4





	Préambule.....	4
	Parti-pris politique et conventionnel	4
	Parti-pris pédagogique	4
	Se lancer dans le projet.....	6
	Compétences / les attendus	6
	Les rôles sociaux	7
	Préparation de la rencontre sportive associative voile (avant) ...	8
	Définition.....	8
	Éco-responsabilité	9
	Santé	10
	Inclusion.....	11
	La rencontre sportive associative (pendant).....	12
	Organisation sur l'eau	12
	Proposition 1 : parcours travers/travers	12
	Proposition 2 : parcours dans le sens du vent	14
	Proposition 3 : défi proposé par les enfants	15
	Proposition 4 : parcours adultes + défis proposés par les enfants	15
	Proposition d'atelier de dimension culturelle et citoyenne liée à la pratique	16
	Organisation de la rencontre : prise en compte des résultats	17
	Annexes	18
	Bibliographie et voile olympique	18
	Mots de conclusion	19
	Remerciements	19

Préambule

Parti-pris politique et conventionnel

Dans le cadre des différentes conventions signées entre la FFVoile et l'USEP, le travail partenarial entre les deux fédérations s'inscrit dans une continuité de plusieurs années notamment autour de l'accompagnement des courses au large. L'occasion d'accueillir les Jeux Olympiques de 2024 sur le territoire national offre un contexte propice au développement de toutes formes de pratiques scolaires et doit être un moyen de renforcer ce partenariat.

Le travail mené dans ce cadre doit nous permettre de passer « du virtuel au réel » et s'inscrit dans le prolongement des conventions nationales signées entre les deux fédérations. Ces accords de principe doivent trouver leur sens dans des mises en œuvre locales, à la fois objets et conséquences de la déclinaison des conventions nationales.

Parti-pris pédagogique

L'activité voile, par son caractère d'activité, nécessite un encadrement renforcé et place l'intervenant extérieur dans une position incontournable dans les prises de décision notamment sur le plan de la sécurité. L'USEP tient à rappeler son attachement à la prise en charge des séances d'EPS par les enseignants qui conservent de manière pleine et entière la responsabilité pédagogique de la classe même en présence d'un intervenant extérieur. Cela nécessite donc de construire un cycle d'apprentissage en cohérence avec les objectifs de l'école et visés par l'enseignant, objectifs d'apprentissage de l'APS mais également de compétences transversales. Chaque enseignant pourra donc choisir la ou les formes de pratiques qu'il juge pertinentes pour faire découvrir l'activité aux enfants et les faire progresser.

Dans le cadre de la **Rencontre Sportive Associative Voile** (RSA) qui est l'objet de ce fascicule, il est important de garder le même état d'esprit dans la co-construction de l'évènement. Elle devra s'appuyer sur des incontournables qui seront développés dans les chapitres suivants :

- Se référer au cadre réglementaire et notamment des objectifs pédagogiques à atteindre lors d'un cycle d'apprentissage. Il ne peut s'agir pour une rencontre voile d'une rencontre découverte mais bien d'une rencontre qui se situe à la fin d'un cycle d'apprentissage.
- S'appuyer sur le concept de la RSA en mettant l'enfant au centre du projet notamment en faisant en sorte qu'il puisse **être acteur et auteur**¹. Pour cela, le format de la rencontre doit s'adresser à un maximum de 2 ou 3 classes en fonction des capacités des bases nautiques. Elle doit également organiser une pratique sur l'eau et des ateliers à terre permettant d'aborder des thématiques qui participent à la connaissance de l'activité et de son environnement car c'est une activité de pleine nature qui nécessite également un apprentissage
- S'assurer de la sécurité des enfants dans la pratique qui doit être constante et adapter les démarches pédagogiques, les choix des d'activités sur l'eau éventuellement proposées par les enfants.

¹ [De l'enfant acteur à l'enfant auteur de sa rencontre sportive associative](#)

Se lancer dans le projet

Compétences / les attendus²



Étapes à franchir

Passer du sens terrien au sens marin

Mettre en relation simple les 3 commandes

- Équilibre
- Direction
- Propulsion

Mettre en relation complexe les 3 commandes

- Équilibre
- Direction
- Propulsion

Pour un projet personnel

Problème à résoudre

Prise de conscience de l'environnement marin

- S'organiser
- S'équiper
- Équiper le bateau

Prise de conscience de l'orientation vent/voile

(Début sur le bateau) : S'équilibrer, se déplacer, dominer sa peur, orienter sa voile, diriger à la barre, savoir s'arrêter, s'accrocher

Prise de conscience de l'espace vent

- Savoir changer d'allure (axe vent/bateau)
- Savoir changer d'amure
- Réguler la vitesse
- Arriver à la plage

Habilités à construire

- Connaître le lexique
- Connaître le sens du vent
- Se prendre en charge avant l'activité : tenue, toilettes, goûter ou en-cas
- Savoir s'équiper
- Savoir gréer son bateau

- Se mettre debout
- Accepter de tomber dans l'eau
- Se déplacer pour modifier l'assiette
- Mettre/enlever le gréement
- Garder sa voile gonflée
- Suivre un cap et le garder
- Dégonfler la voile
- Raccrocher un autre bateau

- Réaliser un virement de bord
- Réaliser un empannage
- Réguler l'écoute de voile pour ralentir ou accélérer
- Arriver à la plage : orienter le bateau, enlever la dérive et le safran

2. Source : document équipe EPS Calvados

Les rôles sociaux³

Le principe de la rencontre sportive associative Usep suppose d'y impliquer pleinement les enfants, comme pratiquants sportifs engagés dans l'activité physique mais aussi comme arbitres, organisateurs, reporters. Les propositions de fiches ci-dessous peuvent être adaptées dans le cadre de la voile.



Concepteur de rencontre

Objectifs :

- S'engager dans un projet collectif
- Assumer des rôles sociaux



Responsable de la rencontre

Objectif :

- Assumer des rôles sociaux



Responsable de l'organisation matérielle

Objectif :

- Assumer des rôles sociaux



³ Cliquez sur les images pour télécharger les fiches « Rôles sociaux ». Vous pouvez télécharger l'intégralité de la ressource « Les rôles sociaux à l'USEP » en cliquant ICI.



Reporter

Objectifs :

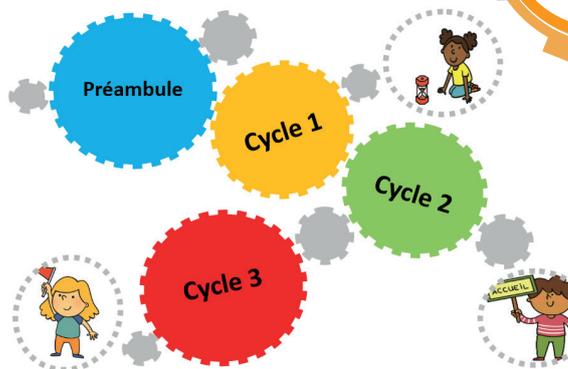
Utiliser la langue, les outils numériques pour communiquer à l'oral et à l'écrit.

- Connaître les caractéristiques principales des différents genres d'écrits à réaliser.
- Garder une trace écrite ou numérique des recherches, des observations et des expériences réalisées.



Le sport scolaire de l'école publique

Les rôles sociaux à l'USEP



Télécharger la ressource
"Les rôles sociaux à l'USEP"



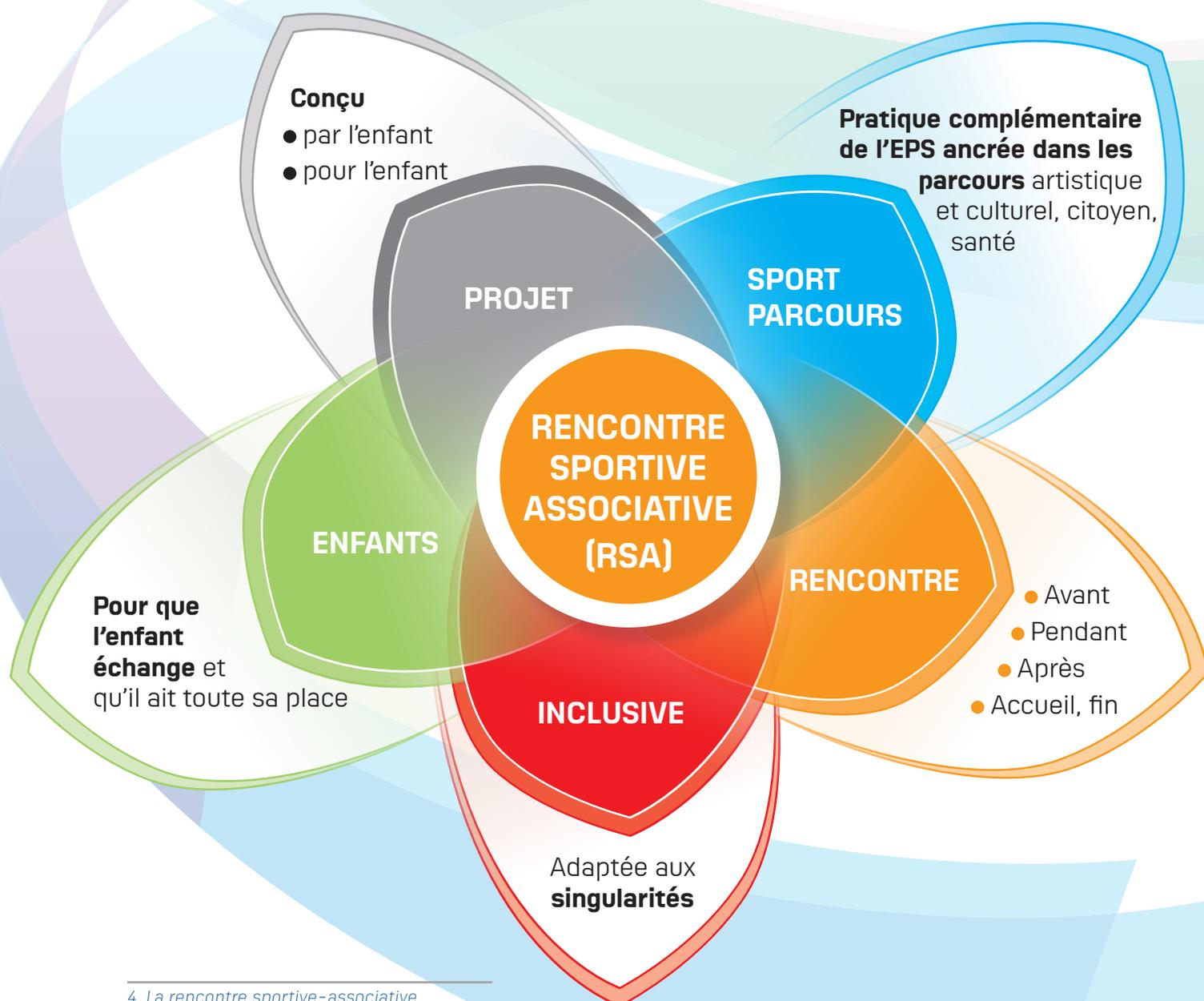
Les rôles sociaux à l'USEP

La Rencontre Sportive Associative, dans toutes ses composantes, suppose l'implication des enfants à travers la tenue de l'ensemble des rôles sociaux liés à l'activité support.

Préparation de la rencontre sportive associative voile (avant)

Définition

"**La rencontre sportive-associative⁴** est un projet conçu par l'enfant et pour l'enfant, au sein de l'association Usep d'école, pour au moins deux classes, autour d'une pratique sportive complémentaire de l'EPS, avec des adultes qui auront créé les conditions pour que l'enfant ait toute sa place et pour qu'au moins un parcours de l'enfant soit nourri : parcours citoyen, parcours d'éducation artistique et culturelle, parcours éducatif de santé. La rencontre sportive-associative comporte obligatoirement trois temps : avant, pendant, après. Elle est inclusive, c'est-à-dire accessible à tous, en s'adaptant aux singularités de chacun. Elle est conviviale : elle comporte un accueil et une fin formalisée. Elle génère de l'expression et de l'échange."



⁴ La rencontre sportive-associative

Éco-responsabilité

Conçues pour accompagner les enfants dans leur prise de conscience écologique et les familiariser aux pratiques écoresponsables, les ressources tirées des **«Clés Usep d'une éducation au développement durable»⁵** s'organisent en six thématiques, abordées en lien avec la pratique d'activités physiques et la rencontre sportive. **La biodiversité**, parce que nos rencontres se déroulent souvent sur des sites naturels. **Les solidarités**, en écho à nos rencontres sportives inclusives. **Les déplacements et énergies**, pour encourager les mobilités actives. **Les déchets**, générés par tout rassemblement sportif et qu'il convient de réduire et gérer au mieux. **La santé**, en mettant en correspondance **le bien-être** personnel et la préservation de l'environnement. Et enfin l'engagement pour **un sport durable**.



THÉMATIQUES

ATELIER

DÉBAT

LA BIODIVERSITÉ

- Rand'eau (cycle 1)
- Le collectionneur de biodiversité (cycle 1)
- Fouille en bord de mer (cycle 2)
- Robinsons (cycle 3)

SOLIDARITÉ

Égalité fille - garçon

DÉCHETS

- Sauvons la mer (cycle 1)
- Mission planète propre (cycle 3/famille)
- Vidéo des déchets en mer Le Manta
- Dégradation

Déchets... ou pas ?

Et le 8^{ème} continent ?

SANTÉ

- Hydratation
- Réglette du plaisir (cycle 2 et 3)

SPORT DURABLE

- Pique-nique responsable

⁵ Clés Usep d'une éducation au développement durable

Santé

Les fiches pratiques suivantes, nommées **“Fiches REPÈRES - Santé et bien-être”** donnent des éléments de langage, des repères et mettent en évidence les bienfaits de la pratique. Elles attirent l'attention sur quelques points de vigilance et donnent des conseils pour que la pratique quotidienne d'activités physiques et sportives soit possible et source de plaisir.

FICHE DE PRÉSENTATION

L'éducation à la santé par la pratique d'activités physiques et sportives et associatives

FICHE de PRÉSENTATION

FICHE REPÈRES SANTÉ & BIEN-ÊTRE 0

POURQUOI ?

« Au moins 1h d'Activités Physiques et Sportives par jour d'intensité modérée à forte » : cette recommandation du Plan National Nutrition Santé doit guider chaque éducateur. L'objectif des fiches REPÈRES USEP est bien une invitation à la pratique, tout en ayant connaissance de quelques points de vigilance et en sachant l'adapter à des conditions spécifiques.

POUR QUI ?

Ces fiches sont destinées à être mises entre les mains de éducateurs, enseignants, bénévoles et responsables de la santé des enfants sur les 16 ans de la majorité sportive (AJANT-PENDANT-APRÈS).

- Les enseignants lors des cycles d'EPS
- Les parents pour aider l'enfant à se préparer et l'accompagner, l'encourager dans la pratique.
- Les organisateurs de rencontres sportives associatives (USEP)
- Les responsables d'écoles qui seront parents, enseignants, bénévoles...

POUR QUOI ?

- Identifier et non prescrire, être sûr de proposer des adaptations concrètes à la pratique sportive des jeunes scolaires.
- Encourager une pratique régulière en leur permettant d'être de progresser et de prendre du plaisir.
- Apporter des conseils et savoirs pour faciliter la mise en compte de cette notion dans le cadre de la conception de la mise en œuvre des conditions de pratique.

COMMENT ?

- La rencontre sportive associative USEP se doit d'être une rencontre prometteuse de santé ! Mais elle ne se fera véritablement que si le cadre et les environnements sont adaptés au sens de la promotion de la santé définie par l'OMS.
- Une approche positive et non une approche par les risques
- Une approche globale de la personne : physique, mentale, sociale et environnementale
- Un lieu où chacun construit des compétences psychosociales qui lui permettent de faire des choix, de s'adapter pour une plus grande autonomie et un mieux être

« La santé est un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'affaiblissement » - OMS, 1946

Activités Sportives Forme Plaisir Capital Santé Activité

PRATIQUER UNE APS DANS LE FROID

L'éducation à la santé par la pratique d'activités physiques et sportives et associatives

PRATIQUER UNE APS dans le FROID

FICHE REPÈRES SANTÉ & BIEN-ÊTRE 1

« Au moins 1h d'Activités Physiques et Sportives par jour » : cette recommandation du Plan National Nutrition Santé doit guider chaque éducateur. Si la pratique d'activités physiques en extérieur est bénéfique pour l'enfant tant sur le plan physique que mental, les conditions météorologiques nécessitent parfois quelques aménagements. L'objectif de cette fiche est de donner des conseils pour que la pratique, en ayant connaissance de quelques points de vigilance et en sachant l'adapter à des conditions spécifiques.

BENEFITS

- La sensation d'apaise ou le mouvement peuvent être agréables et variés, l'envie de courir dans un environnement agréable, tout cela du sport fait du plaisir.
- La sensation d'être libre et la respiration est sans contrainte.
- Le découverte d'un milieu naturel incite de nombreux bénéfices nécessitant une adaptation. Un environnement des conditions extérieures permet la stimulation des défenses mises en œuvre par le système immunitaire ce qui est bon à la fois en pratique en salle, ou de conforter en milieu clos et sécurisé.
- L'adaptation nécessaire de la tenue vestimentaire aux conditions météorologiques favorise, chez l'enfant, l'acquisition de l'autonomie.
- Le contact avec le mouvement athlétique solé est nécessaire à la fusion de calcium grâce à la vitamine D. La lumière solaire est une source de vitamine D. Le soleil est une source de vitamine D. Le soleil est une source de vitamine D.

POINTS DE VIGILANCE

- En période hivernale, il est important de prendre quelques précautions pour éviter les risques de grippe et de rhume. Les enfants doivent être vaccinés contre la grippe.
- Éviter les sorties en extérieur si le froid est trop intense. Prévoir des vêtements adaptés et une tenue vestimentaire appropriée.
- Éviter les sorties en extérieur si le froid est trop intense. Prévoir des vêtements adaptés et une tenue vestimentaire appropriée.
- Éviter les sorties en extérieur si le froid est trop intense. Prévoir des vêtements adaptés et une tenue vestimentaire appropriée.

REPÈRES

- « La thermorégulation » : les muscles, à l'effort, produisent de la chaleur. C'est pourquoi, pendant l'effort, on se sent plus chaud. C'est la chaleur produite par les muscles qui permet de maintenir la température du corps à 37°C.
- « La sensation d'apaise » : la respiration est sans contrainte.
- « La découverte d'un milieu naturel » : les enfants adorent découvrir de nouveaux environnements.
- « La vitamine D » : la lumière solaire est une source de vitamine D. Le soleil est une source de vitamine D.

Activités Sportives Forme Plaisir Capital Santé Activité

GOÛTER OU EN-CAS

L'éducation à la santé par la pratique d'activités physiques et sportives et associatives

Goûter OU en-cas ?

FICHE REPÈRES SANTÉ & BIEN-ÊTRE 3

« Au moins 1h d'Activités Physiques et Sportives par jour » : cette recommandation du Plan National Nutrition Santé doit guider chaque éducateur. Une pratique d'activités physiques et sportives peut nécessiter un apport nutritionnel (AJANT-PENDANT-APRÈS) en fonction des conditions de pratique : météo, météo, durée... mais ce n'est pas une obligation. Pour être grande, l'enfant a besoin à la fois d'un apport régulier et de la réponse adaptée par jour.

BENEFITS

- Apport énergétique (pour faire un coup de « muscle »)
- Tenue de l'équilibre
- Apport en énergie de qualité
- Occasion d'éduquer au goût et à l'équilibre alimentaire

POINTS DE VIGILANCE

- Avant toute activité physique, l'enfant ne doit pas avoir mangé de la nourriture. Il est important de prendre un petit déjeuner équilibré et de ne pas sauter le repas.
- Pendant l'activité physique, l'enfant doit avoir un accès à de l'eau et à des produits énergétiques.
- Après l'activité physique, l'enfant doit avoir un accès à de l'eau et à des produits énergétiques.

REPÈRES

- « Avant toute activité physique » : l'enfant ne doit pas avoir mangé de la nourriture.
- « Pendant l'activité physique » : l'enfant doit avoir un accès à de l'eau et à des produits énergétiques.
- « Après l'activité physique » : l'enfant doit avoir un accès à de l'eau et à des produits énergétiques.

Activités Sportives Forme Plaisir Capital Santé Activité

PRATIQUER UNE APS QUAND IL FAIT CHAUD

L'éducation à la santé par la pratique d'activités physiques et sportives et associatives

PRATIQUER UNE APS quand il fait CHAUD

FICHE REPÈRES SANTÉ & BIEN-ÊTRE 2

« Au moins 1h d'Activités Physiques et Sportives par jour » : cette recommandation du Plan National Nutrition Santé doit guider chaque éducateur. Si la pratique d'activités physiques en extérieur est bénéfique pour l'enfant tant sur le plan physique que mental, les conditions météorologiques nécessitent parfois quelques aménagements. L'objectif de cette fiche est de donner des conseils pour que la pratique, en ayant connaissance de quelques points de vigilance et en sachant l'adapter à des conditions spécifiques.

BENEFITS

- Le contact avec le mouvement athlétique solé est nécessaire à la fusion de calcium grâce à la vitamine D. La lumière solaire est une source de vitamine D. Le soleil est une source de vitamine D.
- La découverte d'un milieu naturel incite de nombreux bénéfices nécessitant une adaptation. Un environnement des conditions extérieures permet la stimulation des défenses mises en œuvre par le système immunitaire ce qui est bon à la fois en pratique en salle, ou de conforter en milieu clos et sécurisé.
- L'adaptation nécessaire de la tenue vestimentaire aux conditions météorologiques favorise, chez l'enfant, l'acquisition de l'autonomie.

POINTS DE VIGILANCE

- En période estivale, il est important de prendre quelques précautions pour éviter les risques de coup de chaleur et de déshydratation. Les enfants doivent être vaccinés contre la grippe.
- Éviter les sorties en extérieur si la chaleur est trop intense. Prévoir des vêtements adaptés et une tenue vestimentaire appropriée.
- Éviter les sorties en extérieur si la chaleur est trop intense. Prévoir des vêtements adaptés et une tenue vestimentaire appropriée.

REPÈRES

- « La thermorégulation » : les muscles, à l'effort, produisent de la chaleur. C'est pourquoi, pendant l'effort, on se sent plus chaud. C'est la chaleur produite par les muscles qui permet de maintenir la température du corps à 37°C.
- « La sensation d'apaise » : la respiration est sans contrainte.
- « La découverte d'un milieu naturel » : les enfants adorent découvrir de nouveaux environnements.

Activités Sportives Forme Plaisir Capital Santé Activité

FAIRE PRATIQUER L'ENFANT EN SURPOIDS

L'éducation à la santé par la pratique d'activités physiques et sportives et associatives

Faire pratiquer l'enfant en surpoids

FICHE REPÈRES SANTÉ & BIEN-ÊTRE 4

« Au moins 1h d'Activités Physiques et Sportives par jour d'intensité modérée à forte » : cette recommandation du Plan National Nutrition Santé doit guider chaque éducateur. Si la pratique d'activités physiques en extérieur est bénéfique pour l'enfant tant sur le plan physique que mental, les conditions météorologiques nécessitent parfois quelques aménagements. L'objectif de cette fiche est de donner des conseils pour que la pratique, en ayant connaissance de quelques points de vigilance et en sachant l'adapter à des conditions spécifiques.

BENEFITS

- La pratique régulière d'une activité physique chez l'enfant contribue :
 - à améliorer son état de santé.
 - à développer son système cardio-respiratoire, son système musculo-squelettique, son système immunitaire.
 - à améliorer son comportement et sa confiance en soi.
 - à améliorer son estime de soi et sa confiance en soi.
 - à améliorer son bien-être et sa qualité de vie.

POINTS DE VIGILANCE

- Encourager et valoriser toute pratique d'activité physique et sportive.
- Favoriser l'adhésion et la motivation de l'enfant en surpoids.
- Adapter l'activité physique à la capacité de l'enfant (éviter les sports à haute intensité).
- Adapter l'activité physique à la capacité de l'enfant (éviter les sports à haute intensité).

REPÈRES

- « Avant toute activité physique » : l'enfant ne doit pas avoir mangé de la nourriture.
- « Pendant l'activité physique » : l'enfant doit avoir un accès à de l'eau et à des produits énergétiques.
- « Après l'activité physique » : l'enfant doit avoir un accès à de l'eau et à des produits énergétiques.

Activités Sportives Forme Plaisir Capital Santé Activité

Inclusion

Les rencontres sportives scolaires inclusives permettent le respect des singularités au sein d'un groupe et visent la participation commune équitable. Elles peuvent concerner tout le monde et supposent la connaissance préalable de chacun des enfants participants pour répondre à leurs projets, à leurs besoins, à leurs désirs, à leurs choix. Des outils sont à votre disposition sur le site national de l'USEP⁷.

Le schéma des variables didactiques permet d'identifier préalablement les composantes de l'activité sur lesquelles on peut agir pour penser l'adaptation, dans le cadre de la démarche "Observations/Hypothèse/Adaptations"⁸, extraite de la collection "Handicap - Activités physiques".

RELATION À L'AUTRE

Favoriser la pratique mixte (handi/valide) avec alternance des rôles
Proposer un accompagnement / guidage renforcé

TEMPS

limiter le temps de présence sur l'eau
 Adapter la durée des exercices aux capacités d'attention

ESPACE

Matérialiser l'espace pour faciliter le repérage
Ajouter des repères spatiaux dans le bateau
Privilégier des trajectoires directes
Réduire la distance entre les bouées
Installer le parcours proche du rivage

ADAPTATION À PARTIR DE 6 VARIABLES DIDACTIQUES

MATÉRIEL

Utiliser des bateaux adaptés (Hansa, Mini-Ji)
Réduire le nombre de commandes / réglages
Mettre des couleurs différentes sur les bouts (écoutes, drisses...)
Réduire la surface de voile

RÈGLES DU JEU

Simplifier les règles de navigation pour éviter les collisions (priorité à droite...)

CORPS

Prévoir un gilet adapté norme N type automatique
Prévoir un équipement contre le froid, les escarres

⁷ <https://usep.org/index.php/2022/06/21/outils-pratiques-pour-les-rencontres-sportives-associatives/8-inclusion2020-adaptations-demarcheetoutils-formulaire.pdf> (usep.org)

La rencontre sportive associative (pendant)

Organisation sur l'eau

Sur la base des compétences attendues, nous proposons plusieurs types d'organisation selon les choix pédagogiques et de sécurité retenus le jour de la rencontre.

Je conçois des ateliers sur l'eau :

Préparer un défi sportif sur l'eau (ou plusieurs) que devra relever l'autre classe.

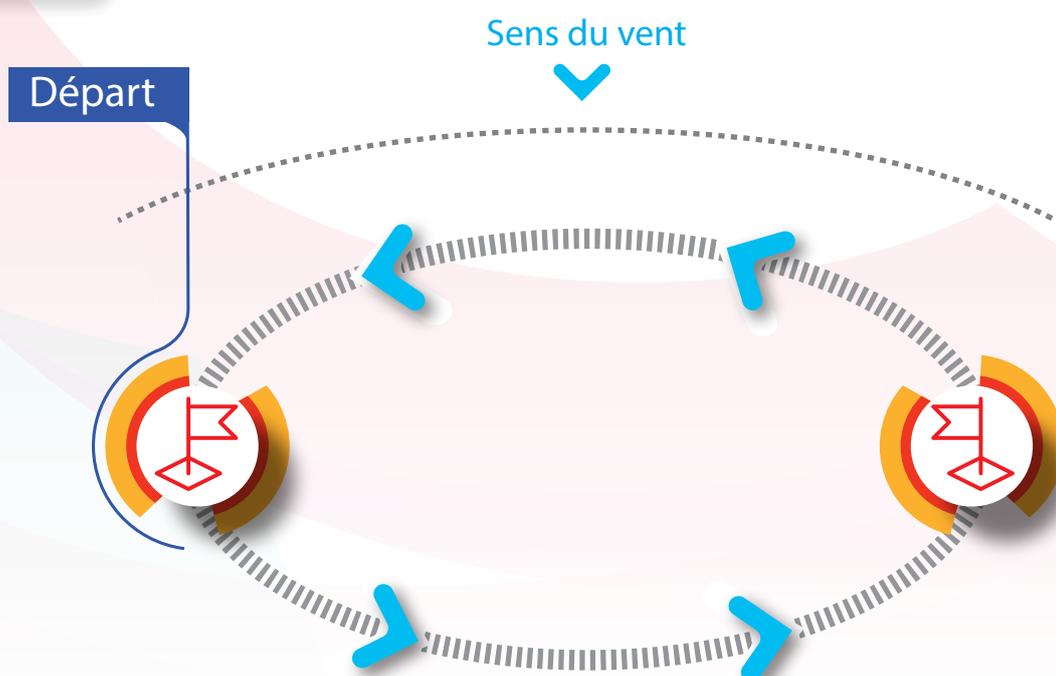
Je conçois des ateliers sur terre :

Préparer des questions auxquelles devront répondre les élèves de l'autre classe sur une ou des thématiques proposées en amont de la rencontre (sens marin, faune et flore, vocabulaire de la voile, sécurité...).

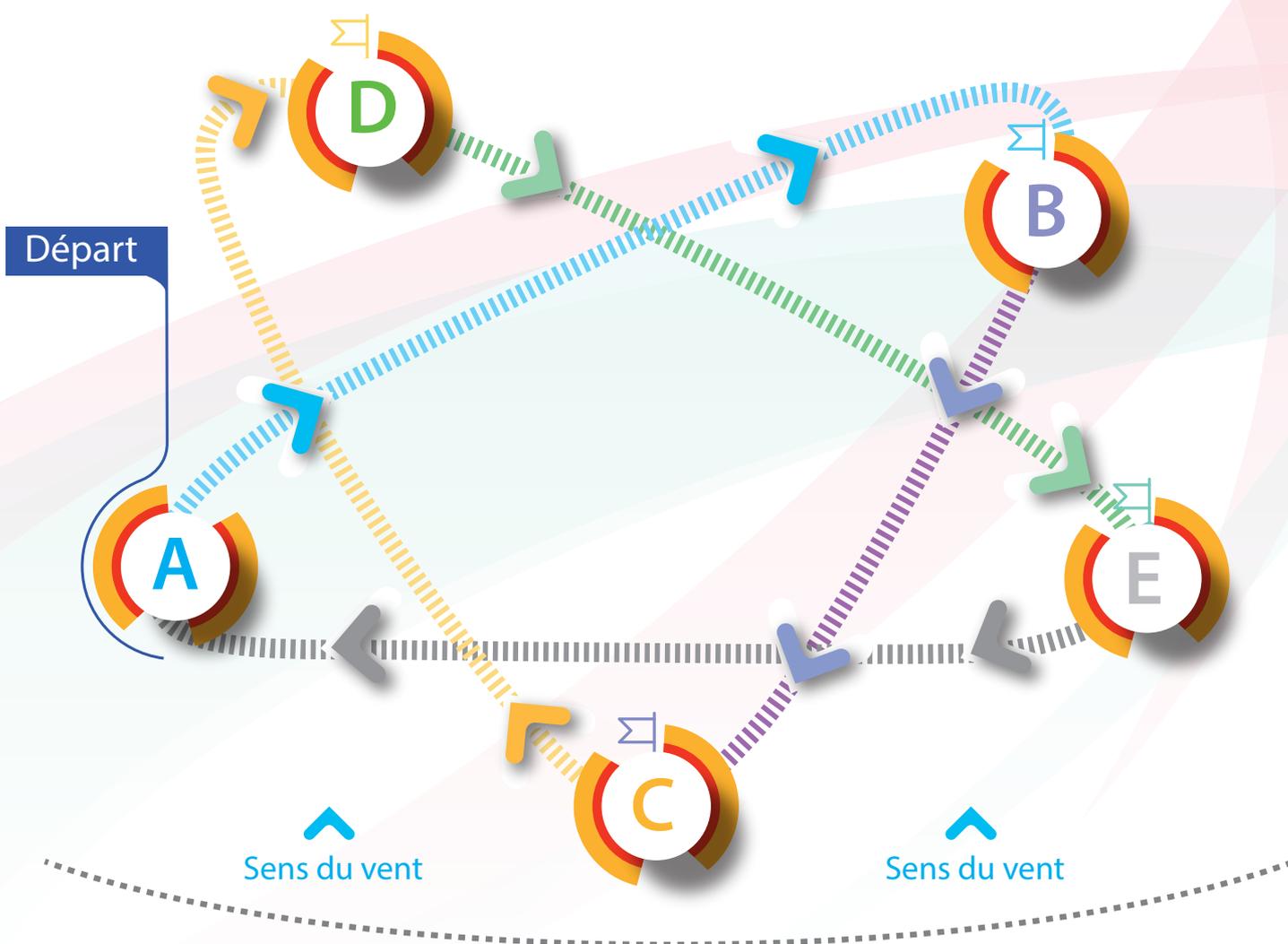
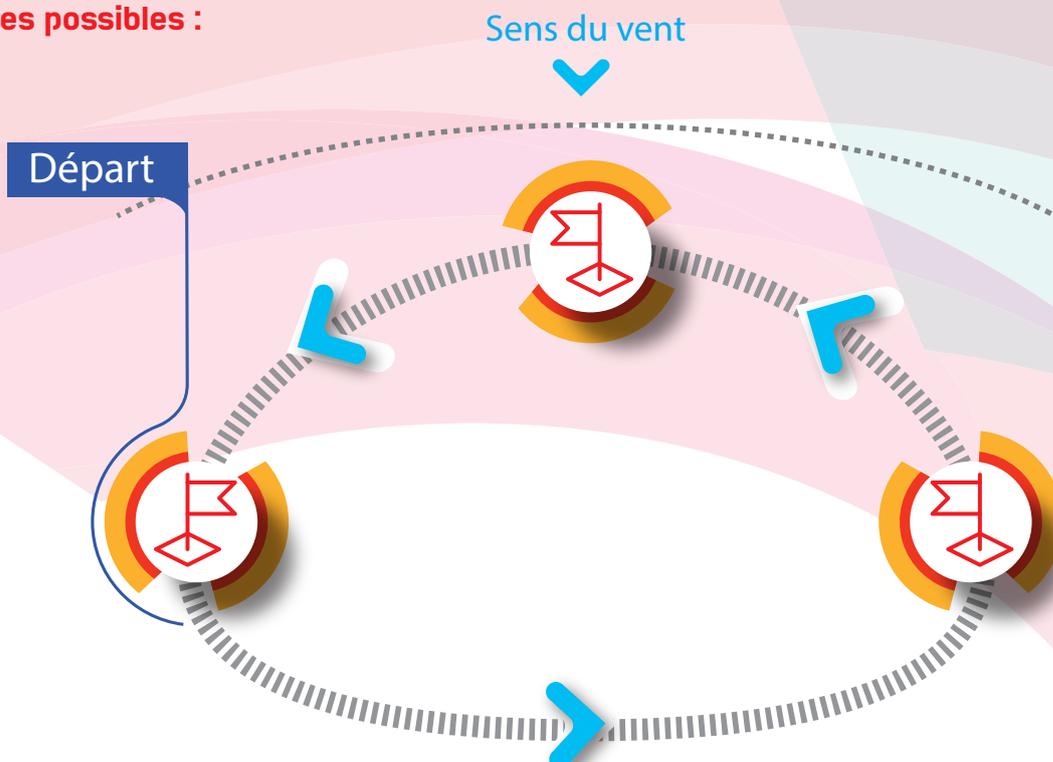
Proposition 1 : parcours travers/travers

Le nombre de séances d'apprentissage et les conditions climatiques vont conditionner la faisabilité d'un tel parcours. On pourra éventuellement envisager de mettre une bouée légèrement au vent afin de valider l'ensemble des compétences attendues (remontée au vent). Cette situation se veut être la situation de référence à atteindre.

Parcours 1 :



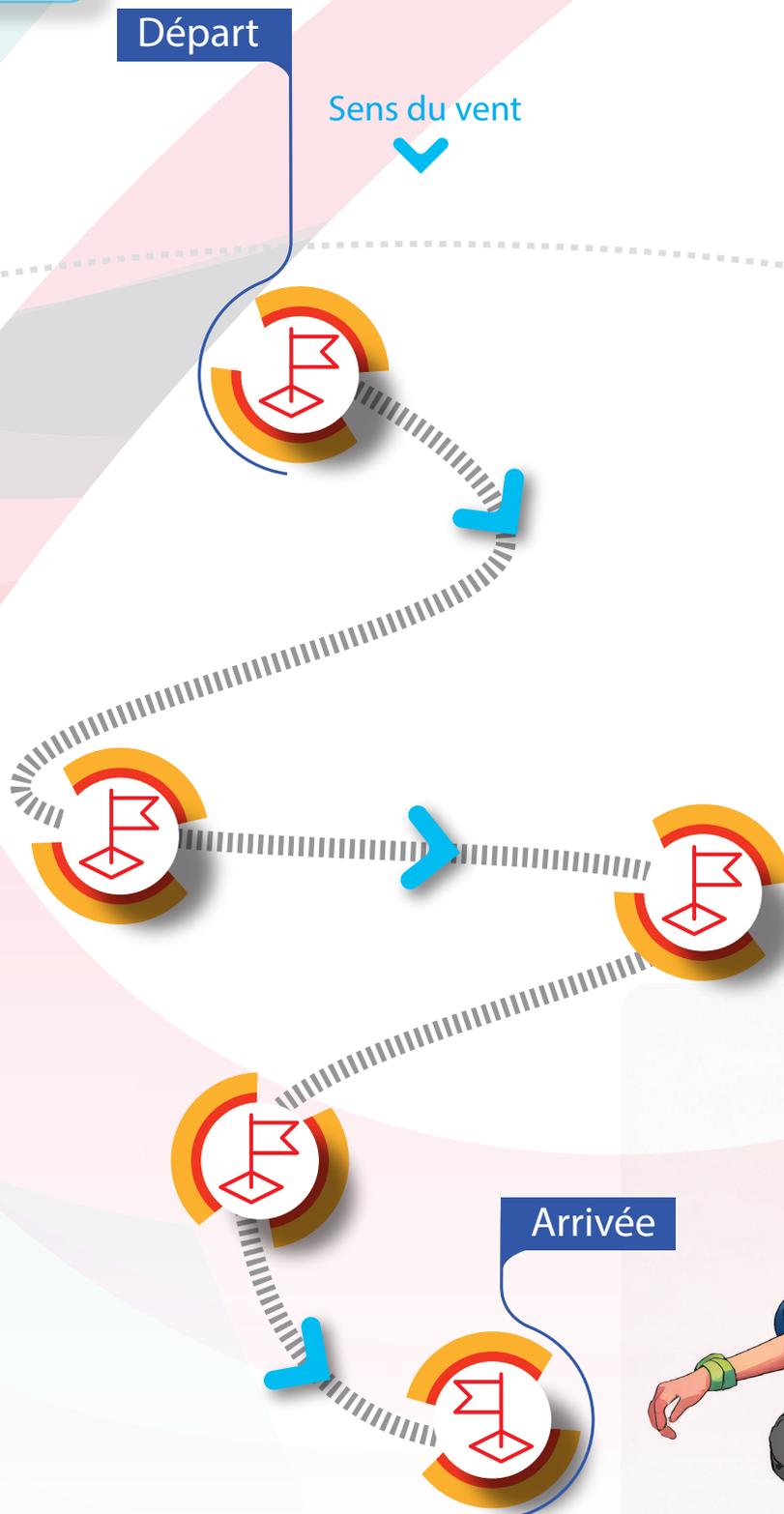
Variantes possibles :



Proposition 2 : parcours dans le sens du vent

Ce type de parcours est une adaptation qui permet une rencontre à minima. Elle ne permet pas de valider toutes les compétences mais elle tient compte de ce qui peut être réalisable par les enfants en fonction de leur vécu (moins de séances à cause des conditions météorologiques difficiles).

Parcours 2 :



Proposition 3 : défi proposé par les enfants

Outre les deux premières propositions conçues par les adultes, celle-ci va mettre l'enfant dans une position d'auteur/concepteur. Elle lui donne la possibilité de proposer un défi sur l'eau à réaliser par l'équipage (à faire valider par les adultes) et qui sera comptabilisé de façon binaire : réussi/pas réussi.

Exemple : imaginer un déplacement original entre plusieurs bouées / récupérer un objet dans une zone déterminée (cliquer sur l'image ci-dessous pour télécharger la fiche défi voile)



RENCONTRE SPORTIVE ASSOCIATIVE USEP VOILE

RENCONTRE SPORTIVE ASSOCIATIVE USEP VOILE Concepteur de la rencontre

Avec ta classe, propose un **défi Voile** aux autres enfants USEPiens. Ils devront le relever le jour de la rencontre (défi à réaliser sur l'eau).

Carte d'identité de ta classe— Niveau
Commune : Association USEP:

Si tu le souhaites, écris l'adresse courriel de ta classe pour échanger avec les enfants qui testeront ton défi:

Défi Voile Validation par l'enseignant et/ou le moniteur de voile :
Défi réalisable : Défi non réalisable :

Consignes : But :
Matériel :

Votre défi en images :

Code réponse aux enfants qui ont testé votre défi :
Peu-tu pris plaisir à tester ce défi ? (entoure ta réponse)

Appréciation de l'enseignant :
Intéressant → Incontournable

Proposition 4 : parcours adultes + défis proposés par les enfants

Selon l'organisation de la rencontre, demi-journée ou journée complète, il peut être intéressant de cumuler les deux formules qui non seulement organisent la validation des apprentissages mais qui permettent aussi de mesurer la capacité des enfants à tenir compte de l'environnement dans lequel ils naviguent.

En effet, organiser un défi nécessite de prendre en compte les conditions météorologiques, la sécurité, l'organisation matérielle, l'environnement géographique et donc d'analyser le milieu naturel dans lequel ils se trouvent.

Proposition d'atelier de dimension culturelle et citoyenne liée à la pratique

• “Voile scolaire, équipe EPS Charente-Maritime”

Le document cité, co rédigé par l'équipe EPS1 de la Charente Maritime dont l'USEP fait partie et de représentants du comité départemental de Voile, pose les principes de la pratique de la voile entre les différents acteurs : enseignants et éducateurs voile et leur place dans le projet d'initiation à la voile (de la page 1 à 11).

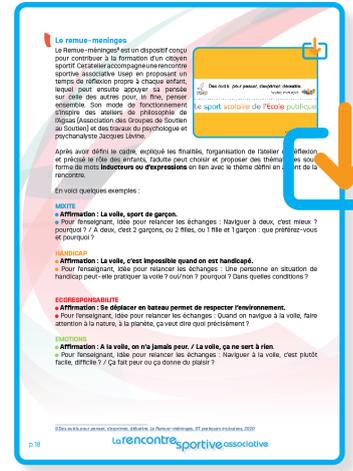
Vous y trouverez également des ressources pour initier les enfants au vocabulaire nécessaire à acquérir au cours des apprentissages (page 12 à 22) et pouvant servir à la mise en place d'ateliers de connaissances lors d'une rencontre sportive associative.



• Atelier vocabulaire (Optimist)

Document animateur/enseignant

• Atelier Remue-méninges



• La chemise du capitaine Crayon : un atelier “Conte partagé”.

Le jour de la rencontre, chaque classe restitue à une autre classe, le(s) conte(s) qu'elle a préalablement écrit(s) sur la mystérieuse disparition du capitaine Crayon (cf vidéo). Ce projet d'écriture interdisciplinaire fait référence au livre de Laetitia Baudu “la chemise du capitaine”. Les thématiques sont nombreuses (découverte des océans et des continents, éducation à la citoyenneté et au développement durable, sciences et technologie...).

Les enfants sont invités en amont à :

- réécrire l'histoire en respectant la structure narrative ci-jointe;
- confectionner le bateau en origami (téléchargez le patron et visionner le tutoriel) et à déchirer au fur et à mesure de l'histoire la proue, la poupe et le mât... pour faire apparaître la chemise du capitaine Crayon.



Les modalités de restitution de chaque conte restent libres et aux mains de l'imagination de chacun.

Éditeur : Engelaere

Aide à la réalisation :

- [Structure narrative conseillée](#)
- [Chemise du capitaine : le patron à imprimer](#)
- [Tutoriel origami](#)

Organisation de la rencontre : prise en compte des résultats

Les équipes de 2 (max 3) enfants, d'une même classe, ou des 2 classes mélangées, participent à un challenge collectif. Elles seront classées par rapport à leur performance générale, à la fin des épreuves, même si toutes les épreuves n'ont pas été réalisées. On prendra donc le score brut.

Les points accumulés permettront aux organisateurs de classer les équipes par ordre décroissant, mais cette liste ne sera pas communiquée.

Dans la liste, on effectuera un tri en 3 catégories (les 3 tiers) :

- **1^{er} tiers** : l'équipe obtiendra la "voile d'or" - [diplôme voile à télécharger](#)
- **2^{ème} tiers** : l'équipe obtiendra la "voile d'argent" - [diplôme voile à télécharger](#)
- **3^{ème} tiers** : l'équipe obtiendra la "voile de bronze" - [diplôme voile à télécharger](#)

Les participants auront ainsi une idée de la qualité de leur prestation sans mettre de focus sur le premier ou le dernier de la liste.

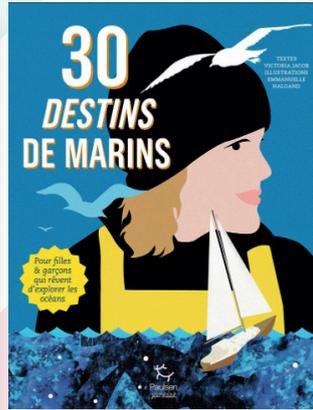


Annexes

Bibliographie :



● Alma et les trésors de l'océan,
Pouette



● 30 destins de marins,
Paulsen - Jeunesse



● Vivre sa passion ! six filles dans la course du Vendée globe,
Rageot



● Seuls, moches et abandonnés,
Plume de carotte

Les Jeux Olympiques et Paralympiques de Paris 2024 : une ressource proposée par la Fédération Française de Voile

LIVRET SCOLAIRE VOILE OLYMPIQUE PRÉPARE LES JEUX AVEC L'ÉQUIPE DE FRANCE !

Avec la participation du

GOVERNEMENT
*Liberté
Égalité
Fraternité*

FF Voile
Équipe de France

BANQUE POPULAIRE

PARTENAIRE MAJEUR

https://www.ffvoile.fr/ffv/web/services/developpement/KIT_pedagogique_JO2024.pdf?mtm_campaign=KitPeda&mtm_medium=PDF

Mots de conclusion

Nous espérons que ce document vous permettra de rendre possibles des rencontres sportives associatives Voile adaptées aux enfants après un cycle d'apprentissage. Cet outil se veut être au service du développement du partenariat entre la FFVoile et l'USEP et permettre aux enfants de se lancer dans une pratique régulière au sein des structures adaptées à la pratique de la voile et pourquoi pas dans un projet personnel à long terme.

Remerciements

Ont participé à l'élaboration de ce document :

LES MEMBRES DU GROUPE DE TRAVAIL USEP

Christian BOUSTRON, président du CRUSEP Normandie
Bernard COLMONT, élu national USEP
Rémi FAURE, délégué USEP de l'AIN, CPD EPS
Lewis NICOL, adjoint à la Direction nationale USEP

FÉDÉRATION FRANÇAISE DE VOILE

Pierre LE BOUCHER, Vice-président à la FFVoile, chargé du secteur éducation
Benoît CRESSANT, Conseiller Technique National
Marina ASTRE, Chargée de développement

La rencontre sportive associative

FFvoile

Le sport
scolaire
de l'École
publique



Contactez-nous

-  www.usep.org
-  [@usepnationale](https://twitter.com/usepnationale)
-  [USEPNationale](https://www.facebook.com/USEPNationale)



Usep Nationale
3, rue Juliette Récamier
75007 PARIS