



Fouille en bord de mer



Objectifs

- Observer la laisse de mer
- Distinguer et trier les différents éléments qu'on peut trouver en bord de mer en fonction de leur origine
- Appréhender la notion de déchet (non naturel) et la notion de débris (naturel)

Matériel

- Des petits râteaux de plage, des pinces, des loupes
- 8 grands cartons plats pour déposer et trier les éléments découverts
- Des débris et des déchets naturels collectés trouvés **auparavant** dans la laisse de mer (voir annexe 1)
- Des images des objets ou êtres vivants dont sont issus les éléments de la laisse de mer
- Un tableau collectif reproduisant le quadrillage du terrain
- Des frisbees de couleurs différentes
- Des ficelles et des sardines pour réaliser les quadrillages

Durée

45 minutes

Nbre d'enfants

12

Aménagement proposé :

Sur la plage :

- un quadrillage
- un parcours de disc-golf



Message visé

Apprenons à différencier les débris naturels des déchets laissés par l'activité humaine.

Descriptif

Rôle et posture de l'adulte animateur

- Donne les consignes et anime le déroulement
- Questionne le groupe pour susciter la réflexion, fait justifier, fait argumenter

But

- Réaliser 2 collections d'éléments trouvés : débris et déchets

Végétaux



Animaux



Déchets



Critères de réussite

- Nombre d'éléments trouvés
- Identification et classement pertinent des éléments trouvés

Déroulement

Présenter le défi de recherche : « *Je suis un archéologue marin. Je suis allé sur la plage et j'y ai trouvé de nombreuses choses laissées par la mer sur la plage. Ces éléments ont été recouverts par le sable et se trouvent probablement dans la zone que j'ai quadrillée. J'ai besoin que vous m'aidiez à trouver ce que sont ces éléments. Pour pouvoir réaliser cette fouille, il vous faudra d'abord gagner collectivement les cases à fouiller et les outils utiles à la fouille.* »

Temps 1 - Pratique sportive

2 jeux d'adresse en parallèle (Voir Annexe 2)

- **A chacun sa case** : pour gagner les cases à explorer
- **Disc-golf** : pour gagner les outils de fouille

Remarque : Ces jeux sont préalables à la fouille mais leur résultat ne doit pas la réduire ou l'empêcher (Il doit rester suffisamment de cases à fouiller).

Temps 2 - Enquête : récolte des indices

- Les enfants se répartissent sur les cases gagnées. Ils dégagent délicatement, à l'aide des outils gagnés dans le jeu 2, les fragments sans les abîmer. Ils les déposent sur un carton.
- Ils indiquent sur le grand tableau collectif ce qu'ils ont trouvé en collant l'image, en dessinant ou en écrivant dans la case correspondant à la case fouillée.

Temps 3 - Identification et hypothèses

- Les enfants cherchent à identifier les objets. Ils échangent autour de la question : « *Comment, pour chaque catégorie, ces éléments ont-ils pu se retrouver sur la plage?* »
- Ils trient ensuite les éléments en 2 groupes : les débris naturels et les débris issus des activités humaines (déchets).

Temps 4 - Présentation et « validation » des hypothèses

- Les enfants présentent leur tri et leurs hypothèses sur l'origine des débris. La discussion argumentée « valide » ou non les hypothèses. (Une recherche documentaire en classe pourra être entreprise ultérieurement).
- Ils formalisent ensuite les notions de débris et de déchets .

Repères pour l'adulte

- **Les déchets** correspondent à tout matériau, substance ou produit qui a été jeté ou abandonné.
- **Les débris naturels** de la laisse de mer sont des éléments issus d'êtres vivant dans la mer, dans l'eau douce ou sur terre (voir exemples en annexe 2).
- **La laisse de mer** joue un rôle important dans la vie littorale et dans la biodiversité

Annexes et ressources

- [Annexe 1](#) : déchets et débris de la laisse de mer
- [Annexe 2](#) : jeux « A chacun sa case » et « disc-golf »
- [Découvrir et respecter les lasses de mer](#) (Livret de l'Agglo Cap Atlantique -44)
- Album « [Seuls, moches et abandonnés](#) » de G. Legrand et C. Sabbagh, Editions Plume de carotte
- [Agressons ensemble pour une plage au naturel](#) (rivagepropre.com)

Mes notes, mes suggestions... pour la prochaine mise en place de l'atelier