

Semaine Olympique et Paralympique 2023

Activité Rugby - Observations / Adaptations

OBSERVATION - L'enseignant observe que :

Le sportif jette le ballon n'importe où.

HYPOTHESES

N'intègre pas qu'il y a des équipes

N'a pas compris qu'il faut faire des passes en arrière.

Excitation trop importante

ADAPTATIONS

Guidance verbale (ou physique) lorsqu'il a le ballon

Demande de se tourner vers un joueur de son équipe avant de faire une passe. Privilégier les phrases et les mots simples. Ne pas utiliser de métaphores.

Donner un temps calme à l'enfant.

OBSERVATION - L'enseignant observe que :

Le sportif ne bouge pas sur le terrain

HYPOTHESES

N'a pas compris les consignes

Il y a trop de monde sur et autour du terrain

Désintérêt de l'exercice ou de l'activité

Le sportif est fatigué

ADAPTATIONS

Accompagnement lors des premières phases de jeu. S'appuyer sur des repères visuels.

Dialogue et changement de joueur si nécessaire

Impliqué le jeune en tant que spectateur/supporter

Alterner entre le temps d'investissement dans l'activité et le temps de récupération.

OBSERVATION - L'enseignant observe que :

Le sportif ne veut pas donner le ballon

HYPOTHESES

S'amuse avec le ballon

Trop d'agitation autour de lui

Désintérêt de l'exercice ou de l'activité

ADAPTATIONS

Appliquer des consignes avec un temps défini avant de faire la passe (3s avec ballon puis une passe)

Impliquer le sportif dans des rôles sociaux (supporter).

Impliquer le sportif dans des rôles sociaux (supporter).

OBSERVATION - L'enseignant observe que :

Les enfants ne font pas la passe aux sportifs en situation de handicap

HYPOTHESES

Pensent que le sportif est moins fort

Le sportif en situation de handicap est toujours mal placé

N'arrivent pas à interagir avec le sportif en situation de handicap

ADAPTATIONS

Obligation avant de marquer qu'un enfant en situation de handicap ait eu le ballon.

**Aide verbale pour aider le sportif
Faire un binôme avec un élève de l'école élémentaire.**

Aide verbale pour trouver les bons mots.

OBSERVATION - L'enseignant observe que :

Le sportif n'arrive pas à entrer dans l'activité

HYPOTHESES

Bruit de fond persistant

Attention attirée ailleurs

Le sportif se désintéresse de l'activité

ADAPTATIONS

Eliminer les éléments perturbateurs, demander à ce qu'il y ait moins de bruit si possible

Ranger le matériel qui n'est pas nécessaire, donner quelques instants au sportif pour s'impliquer dans sa tâche. Structurer l'activité. Anticiper les moments de transitions en donnant le temps qu'il reste par exemple

Laisser le sportif découvrir le milieu, impliquer le sportif en tant que supporter

OBSERVATION - L'enseignant observe que :

Le sportifs crie, s'agite, faits des mouvements étranges (bruit, tape des mains, se balancent...)

HYPOTHESES

Le sportif est angoissé

Le sportif n'arrive pas à se faire comprendre

ADAPTATIONS

Rester calme, rassurer, proposer une pause ou détourner l'attention sur autre chose

Proposer des solutions pour savoir ce qu'il veut, est-il frustré de ne pas avoir leballon ? a-t-il soif ? a-t-il peur ? ...