



FICHE DÉBAT OLYMPISME & PARALYMPISME



TERRE
2024
DE JEUX

Le sport scolaire de l'École publique



LE POSITIONNEMENT DE L'USEP

L'USEP fédération sportive scolaire des écoles primaires publiques, accompagne et prolonge les enseignements scolaires dans le cadre de la convention signée avec le ministère de l'éducation nationale et la Ligue de l'enseignement. À ce titre ses propositions sportives et culturelles sont toujours en lien étroit avec les instructions officielles et les programmes de l'école. Cette fiche débat « valeurs de l'Olympisme et du Paralympisme » s'appuie sur le « Socle commun de connaissances, de compétences et de culture » et particulièrement le domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen. Elle fait référence en tous points aux programmes de l'école primaire : le programme d'enseignement de l'école maternelle (**BOEN spécial n°2 du 26 mars 2015**) et le programme d'enseignement de l'école élémentaire (**BOEN spécial n°11 du 26 novembre 2015**).



PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (EMC)

Les ambitions du **programme d'enseignement moral et civique (EMC)** correspondent particulièrement au projet de l'USEP notamment dans la participation à la construction du futur citoyen dans le cadre de l'école, dans le respect des engagements, et dans l'implication dans la vie de l'école et de la classe.

L'enseignement moral et civique vise à développer la culture du jugement : penser par soi-même et avec les autres. Les situations suivantes permettront aux enfants de prendre part à un débat et de développer les aptitudes liées au discernement, à la réflexion critique et à la prise de parole. Ainsi, avec l'accompagnement de l'adulte, l'enfant pourra construire les compétences nécessaires à la formation d'un citoyen responsable, lucide et autonome.



COMMENT FAIRE VIVRE “LES VALEURS DE L’OLYMPISME ET DU PARALYMPISME” DANS UNE RENCONTRE SPORTIVE ASSOCIATIVE USEP ?

Objectifs

- Expliciter et comprendre la notion de valeur et plus particulièrement les valeurs de l’Olympisme et du Paralympisme.
- Aborder les thèmes éducatifs essentiels pour l’USEP : plaisir, effort, progrès, fair-play, respect, solidarité, bien-être...

Situation inductrice

- Une situation rencontrée lors de la pratique d’activité sportive ou lors de la préparation ou du bilan de la rencontre sportive associative.

Déroulement (une ou plusieurs séances)

PHASE
1

Individuellement



Après avoir présenté l’Olympisme et le Paralympisme, l’animateur propose aux enfants un brainstorming à partir de la consigne : « dans les rencontres sportives auxquelles vous avez participé, donnez un exemple de moment où vous pensez que les valeurs de l’Olympisme (excellence, amitié et respect) ou du Paralympisme (courage, détermination, inspiration, égalité) ont été observées. ». Les valeurs sont affichées en permanence pour favoriser la réflexion des enfants.

Chaque participant exprime sur un post-it, en quelques mots, une situation observée ou vécue (une par post-it).



PHASE
2

À l’oral, en collectif

Sous la forme d’un débat mouvant (cf. p37 du « **Livret débat associatif : un outil au service du vivre ensemble** »), chaque valeur étant matérialisée par un espace défini dans la salle (affiche), chaque enfant se dirige vers l’espace correspondant à la situation décrite sur le post-it en sa possession. Ensuite, au sein de chaque espace, chaque enfant lit son post-it et une discussion s’engage sur le lien entre la situation et la valeur choisie. A l’issue de la discussion, les enfants peuvent changer d’espace s’ils le jugent nécessaire. Les post-its sont ensuite collés sur un tableau en dessous de chaque valeur à laquelle ils sont rattachés.

Prolongements possibles :
Reformuler les situations décrites si elles se ressemblent.
Trouver d’autres situations.



PHASE
3

Réflexion orale et écrite par groupe

Les enfants se répartissent en groupes constitués à partir des valeurs présentées. Chaque groupe choisit une situation et illustre la valeur choisie (texte et/ou dessin) en s'inspirant des situations décrites précédemment. Les rapporteurs présentent ensuite le travail de leur groupe. Sous forme de débat (d'après les p. 28 et 31 du livret débat associatif) la discussion s'engage, pour chaque valeur sur :

- l'importance de respecter cette valeur, à l'école, lors des rencontres sportives,
- la possibilité que tout le monde respecte la valeur, sur l'impact de ce respect sur la rencontre sportive.

L'animateur incite les enfants à confronter leurs points de vue et à les justifier par des arguments précis.

Phase de production :

En groupe, les enfants s'expriment et formalisent des propositions afin de faire en sorte que cette valeur soit respectée en tout temps (Avant, Pendant, Après la rencontre) et en tout lieu.



PHASE
4

Production collective

Après avoir fait lire les serments olympiques (ci-dessous) par les enfants, leur proposer de rédiger les serments USEP du joueur, de l'arbitre, de l'organisateur, du supporter, pour la prochaine rencontre USEP afin d'engager les participants à respecter les valeurs de l'Olympisme et/ou du Paralympisme. Les adultes peuvent également rédiger le serment de l'animateur.



- **Serment du joueur :** « Au nom de tous les concurrents, je promets que nous prendrons part à ces Jeux Olympiques en respectant et suivant les règles qui les régissent, en nous engageant pour un sport sans dopage et sans drogue, dans un esprit de sportivité, pour la gloire du sport et l'honneur de nos équipes. »
- **Serment de l'arbitre :** « Au nom de tous les juges et officiels, je promets que nous remplirons nos fonctions pendant ces Jeux Olympiques en toute impartialité, en respectant et suivant les règles qui les régissent, dans un esprit de sportivité. »
- **Serment de l'entraîneur :** « Au nom de tous les entraîneurs et des autres membres de l'entourage des athlètes, je promets de faire respecter et de défendre pleinement l'esprit de sportivité et le fair-play selon les principes fondamentaux de l'Olympisme. »

NB : Depuis 2018, il n'y a plus qu'un seul serment olympique.

Prolongements possibles :

Avez-vous observé des moments où les valeurs n'étaient pas respectées en assistant à des rencontres sportives comme spectateur ou à la télévision ?



RESSOURCES

[Le livret débat associatif](#) : un outil au service du vivre ensemble

[Le programme d'éducation aux valeurs olympiques du CIO](#)

[Charte des valeurs et d'éthique du Mouvement Paralympique Français](#)