



Objets insolites



Cycle 1

Objectifs

- Appréhender la notion de déchets
- Initier à des gestes éco-responsables
- Se déplacer en utilisant des repères

Matériel

- Des objets et matériaux variés (10 à 15) **en double exemplaire** : journal, canette en aluminium, pot bébé en verre, mouchoir en papier, emballage carton, peau d'agrumes, sac en plastique, gobelet en plastique, jouet cassé, paquet de cigarettes vide, ...
- Des jalons, repères (brins de laine de couleur) pour identifier le parcours.
- Un plan simplifié, précisant, a minima, les points de départ et d'arrivée, les éléments remarquables et éventuellement les lieux où sont positionnés les objets insolites.

Durée

60 minutes

Nbre d'enfants

1 à 2 classes selon la taille du parcours

Aménagement proposé

- Un parcours, boucle de 2 à 3 km, sur lequel sont déposés les « objets insolites », qui ne devraient pas se trouver dans la nature.
- Le parcours est jalonné de repères, les moins polluants possibles et peu visibles (brins de laine de couleur par exemple).



Message visé

Laissons la nature propre et belle !

Descriptif de l'atelier

Posture et rôle de l'animateur

- Anime le jeu : règles et consignes
- Est garant de la sécurité

But

- Se déplacer en utilisant les repères et retrouver les objets insolites.

Critères de réussite

- Je réalise le parcours à l'aide des repères.
- Je retrouve au moins 8 objets insolites (nombre à adapter à la quantité d'objets déposés).



Déroulement

Temps 1 : Le parcours et la recherche

- Par petits groupes, accompagnés d'un adulte, les enfants randonnent en s'orientant sur le parcours (boucle conseillée), en suivant les jalons, à la recherche des objets insolites (déchets).
- Les départs des groupes sont échelonnés et dans les deux sens de circulation (SAM et SIAM).
- Durant le parcours, selon le niveau de pratique, les enfants :
 - mémorisent les objets insolites découverts en les laissant sur place
 - prennent une photo des objets découverts
 - dessinent ou notent les objets voire les localisent sur le plan.
- Remarque : Les objets ne doivent pas être ramassés durant ce premier temps.

Temps 2 : validation et échanges

- A la fin du parcours, les enfants valident les objets insolites trouvés à l'aide du second exemplaire.

Remarque : Bien souvent, les enfants découvrent d'autres objets, véritables déchets abandonnés ! Les prendre en compte bien évidemment !

Pour aller plus loin...

- Un second temps peut être envisagé sur le tri des déchets : compostables, recyclables, autres.
- Un 3ème temps peut ensuite conduire à s'interroger sur la transformation des déchets (compostables et recyclables) en se basant sur des exemples concrets parmi les déchets identifiés.
- L'atelier peut également être enrichi par un débat autour du respect de la nature / du plaisir ou du déplaisir à randonner dans une nature souillée / des incivilités / ...
- A la fin de la rencontre, confier la récupération des objets à un groupe d'enfants à l'aide d'un plan (parcours en étoile) et de gants.

Repères pour l'adulte

- La décomposition des déchets est un processus naturel que subissent tous les déchets. Bien sûr le temps de décomposition n'est pas le même suivant la nature des déchets et peut varier de quelques jours à plusieurs milliers d'années.
- Il est important que les enfants manipulent des déchets et non des images les représentant. Veiller toutefois à la sécurité et l'hygiène en utilisant, si nécessaire, des gants de jardinage par exemple.
- **Définition du déchet** : Un déchet correspond à tout matériau, substance ou produit qui a été jeté ou abandonné car il n'a plus d'utilisation précise. Compléments sur le [Site de l'Ademe](#).



Mes notes, mes suggestions... pour la prochaine mise en place de l'atelier :

Ressources

- [Annexe 1](#) : « Temps de décomposition des déchets »
- Jeu « [Trions nos déchets](#) » (commission maternelle USEP01)