

pour
échange
avec votre
téléphone,
tablette,
ordinateur...



beekast.live
session tcy7

A screenshot of a mobile application interface. At the top, a dark blue header shows a lock icon, the URL 'https://my.beekast.com/kast/tcy7/wall', a notification badge with '71', and a menu icon. Below the header, a light grey banner contains a smartphone icon and the text 'Une activité mur de selfies est en cours'. Two buttons, 'Fermer' and 'Répondre', are positioned below the banner. The main content area features a vertical list of items. The first item is by 'Anonyme' and contains a text box with the instruction: 'Pendant l'intervention, vous pouvez ici écrire une réaction, un avis, une question, et commenter la phrase d'un-e autre...'. Below this text box are two buttons: 'J'aime' with a thumbs-up icon and 'Commentaire' with a speech bubble icon. The second item is by 'L'USEP et moi...' and contains a grey box with an information icon and the text 'Une activité est en cours'. A 'Répondre' button with a pencil icon is located at the bottom right of this section.

PRÉSENTATION DU CENTRE



LETTRE D'ACTUALITÉS

✉ Pour vous abonner, entrez votre adresse de messagerie :

S'inscrire

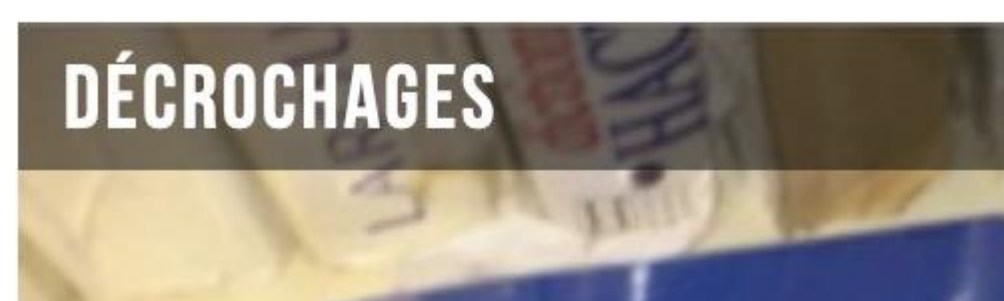
- Lire la dernière lettre
- En savoir plus

Dernière modification 31/08/2018 09:38

À LA UNE



LES THÈMES DE TRAVAIL DU CENTRE ALAIN-SAVARY



RÉFÉRENTIEL DE L'EP



A travers un [tableau](#) de ressources

pour vos formations, l'équipe du centre Alain-Savary vous propose des pistes pour avancer sur la mise en oeuvre du [référentiel de l'Education prioritaire](#).

[Accéder au tableau...](#)

PUBLICATIONS

[Toutes nos publications](#)



**« ce sur quoi on n'est
pas encore d'accord
est plus intéressant
que ce sur quoi
on est déjà d'accord... »**



bon, alors....

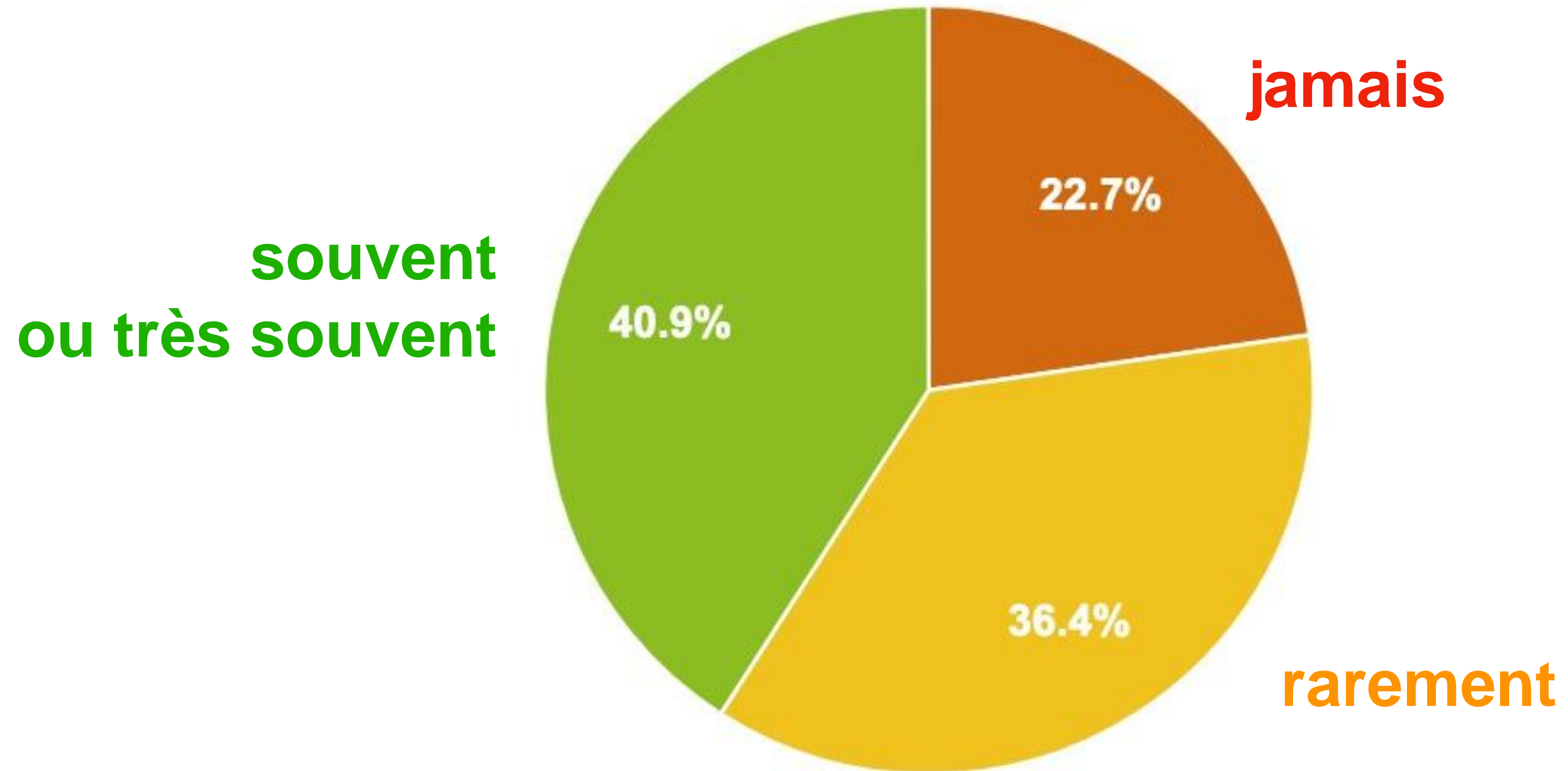
comme ils ne

savent pas....

on va les

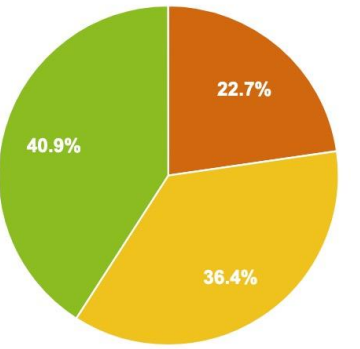
former....

Avez-vous déjà conçu et/ou animé une formation pour l'USEP ?



vos insaTisfactions en formation

Avez-vous déjà conçu et/ou animé une formation pour l'USEP ?



répondre aux attentes

attentes non satisfaites

pas conforme à l'annonce

hors sujet

mauvais ciblage attentes/besoins

méconnaissance du public

manque de recul

objectifs non-atteints

objectifs non-atteints

hors de mes attentes

incompétence formateur intervenant autocentré manque de crédibilité

statique

diaporamas lus

soporifique

trop magistral

barbant ennuyeux

trop magistral trop descendant

manque de considération des formés

trop théorique

trop théorique

trop théorique

rythme

écart théorie/réel

accord théorie/pratique

méconnaissance des obstacles

méconnaissance de la réalité

pas assez pratique

modalités pas innovantes

manque de concret

manque de mises en situation

manque mises en situation

manque mise en activité

débats stériles

parole monopolisée

manque de participation

rythme

travaux de groupes trop longs

techniques type colo

manque d'échanges

qualité échanges

manque interactivité

interactions

contenus

redondant

pas appris grand chose

contenu inadapté

contenu inadapté

manque de contenus

manque de connaissances à réinvestir

contenu

rien appris

trop généraliste

animation sans contenu

trop de notions pas approfondies

pas assez théorique

théorie/pratique

espaces

manque de participants

problèmes matériels

public trop hétérogène

groupes trop importants

trop court

manque de suite

manque de suivi

manque de temps

manque de temps

manque de temps

modalités

pas réutilisable
pas d'outils utilisables

pas de traces

pas de synthèse

manque d'outils

non réutilisable dans mon contexte

supports non adaptés

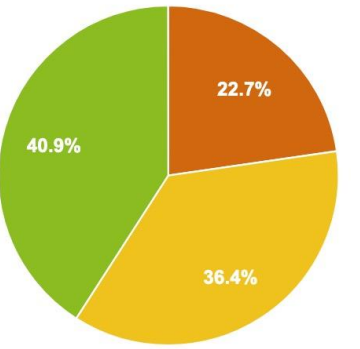
non adapté à mon territoire

manque référence outremer

utilité

vos saTisfactions en formation

Avez-vous déjà conçu
et/ou animé une
formation pour l'USEP ?



répondre
aux attentes

adéquation aux attentes

sentiment de sortir grandi

enrichissement

stimulation

évolution de point de vue

objectifs respectés

formateur compétent

« *ben, l'inverse...* »

contenus

contenu riche

explications claires

convivialité

temps « immersion »

sérénité

dynamique

modalités

échanges de pratiques

interactions/expression

alternance théorie/pratique

théories utiles

théorie/pr
atique

mise en pratique

interactivité

outils produits

pistes

outils utiles et acceptables

applicables, concrets

repartir avec un plus

réinvestissement

synthèse

utilité

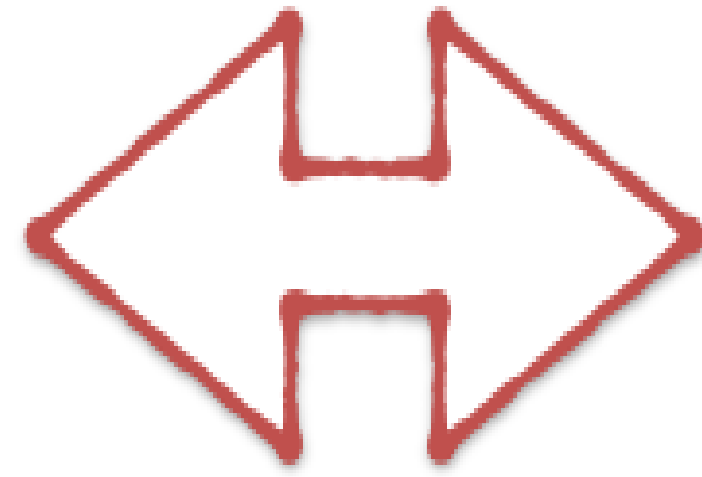
temps informels

engagement participants

rythme

espaces de décompression

ce qu'il
faudrait faire



ce qu'on
arrive à
faire

les faire
apprendre
les faire réussir
malgré tout

*Tous,
vraiment ?*

le temps
la fatigue
les *autres*
la « formation »
la structure

connaissances

Comprendre
pour transformer

Scénarios ascendants :

- Visent à modifier les connaissances des enseignants en amplifiant **leur pouvoir d'agir**.
- privilégient l'accompagnement de **l'action** qu'ils contribuent à préparer et à analyser



Scénarios descendants :

- Visent à modifier le pouvoir d'agir des enseignants en amplifiant **leurs connaissances**
- visent à transformer les pratiques à partir de ses connaissances, notamment par des principes d'action



Transformer
pour comprendre

action

entendu en atelier...

« la formation, un outil politique de développement »

« *mais quels sont les objectifs de formation ?* »

« *ben le but c'est de faire connaître l'USEP !* »

« **quels sont vos besoins ?** »

« *oui, mais l'essentiel*

« **zone de mutualisation et d'échanges** »

« *c'est de faire vivre la rencontre !* »

« **le DFF, vous y êtes ?** »

liquidation

« **brise-glace** »

« *cadre national* »

« **les blasons** »

« *mais c'est un cadre non-obligatoire* »

TOAST

« **les patates** »

« **on va continuer à jouer** »

« **le world café** »

« **on parle après du lot du gagnant** »

« **le jeu des enveloppes** »

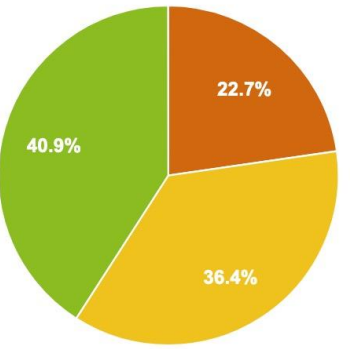
« **vous avez trois joker** »



crois qu'on a pris un peu de retard...

vos préoccupations si/quand vous préparez

Avez-vous déjà conçu et/ou animé une formation pour l'USEP ?



répondre aux attentes

répondre aux attentes
répondre aux attentes
répondre aux attentes
répondre aux besoins
être comprise de tous
être intéressant
dynamisme
recenser les besoins
quel est l'objectif ?
faire du sur-mesure
besoins
adapté à tous
qualité pédagogique

respecter le cahier des charges
respecter le cahier des charges

stabilité équipe formateurs
problème du HTT

distinguer USEP et EN
l'image que les gens ont de l'USEP
faire connaître les outils USEP
présentation outils USEP

diversité stagiaires
diversité du public

désignés ou volontaires ?

intéresser
au rôle des élèves

avoir assez
de stagiaires

logistique
logistique
moyens humains
et finances
trouver le
bon créneau
aller au bout
lieu et accueil
lieu adéquat
manque de temps
timing

modalités

le TOAST !!

la sécurité

théorie/pr
atique

pertinence du sujet
définir des contenus précis

contenus

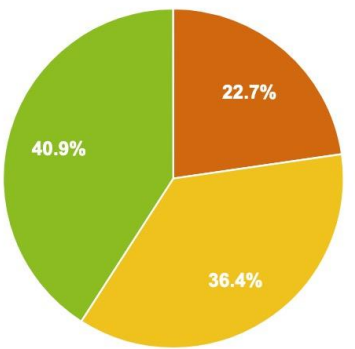
utilité

déboucher sur
des rencontres
s'approprier la formation
qualité des supports

contexte local

être concret
être ludique
mises en situation
techniques d'animation
ne pas être magistrale
faire participer
être attractif
accessibilité
technique animation
répartir théorie-pratique
équilibrer les temps
faire participer
reproductible

Avez-vous déjà conçu et/ou animé une formation pour l'USEP ?



approfondir les fondamentaux de l'activité APS support
 Est-ce que la formation des animateurs peut se faire en parallèle avec celle des parents ?

mettre les adultes en situation de créer des séances à leur tour pour d'autres

Comment s'assurer que la formation va transformer les pratiques professionnelles ou associatives des formés?
 Dans quelles mesures les apports théoriques descendants et les pratiques ou activités doivent ils s'équilibrer ?

C'est avant tout un lieu d'échanges.
 Capacité d'investissement ou de réinvestissement de chacune et chacun
 Positionnement du curseur « engagement » de chacune et chacun

Est-il possible d'apprendre à contrôler ses gestes pour rester maître de ses émotions ?
 Comment gérer un apprenant qui cherche à vous " disqualifier" dans votre position de formateur ?
 Besoin en formation (formation de formateur)
 comment inclure les nouveaux moyens d'échanges (téléphone, tablette, ...) afin de davantage personnaliser la formation?

L'avant formation : pour mieux adapter Une rénovation totale. La formation doit partir de la demande de la base. Se pose le problème du recueils des besoins.
 techniques d'animation
 Comment différencier lors d'une formation, afin que chacun trouve son compte ?
 Apprendre des techniques d'animation.
 Comment faire pour que la formation à distance soit réellement une plus value.
 Comment faire pour bien avoir un auditoire à l'écoute ?
 J'attends une réel accompagnement de l'Education Nationale en termes de remplacements des animateurs USEP en charge d'une classe pour permettre leur participation aux formations mises en place par l'USEP (une convention qui ne dit plus "remplacement en fonction des moyens ")

Une attente, une question ?

Développer la formation informelle entre pairs avec la création de réseaux et de liens.
 Pour être efficace, la réponse aux besoins doit être directement en phase avec ceux-ci. Cette réponse doit être très rapide.
 comment gérer et intéresser un groupe de personnes d'horizons divers ?
 Comment motiver les enseignants à se former ?
 On a toujours en formation des gens qui viennent pour pointer mais qui ne mettent aucune bonne volonté, mais bon je pense qu'il n'y a pas de recette miracle, si? :)
 Par rapport à l'éducation nationale: est-il judicieux et efficace d'imposer des formations à des adultes ?
 Comment former des enseignants lorsque la thématique ou le domaine est uniquement règlementaire ou institutionnel (contenu ennuyeux) ?
 Comment rendre une formation dynamique quand les stagiaires sont nombreux ?

Une attente, une question ?

Développer la formation informelle entre pairs avec la création de réseaux et de liens.

Pour être efficace, la réponse aux besoins doit être directement en phase avec ceux-ci. Cette réponse doit être très rapide.

Comment motiver les enseignants à se former ?

Comment rendre une formation dynamique quand les stagiaires sont nombreux ?

On a toujours en formation des gens qui viennent pour pointer mais qui ne mettent aucune bonne volonté, mais bon je pense qu'il n'y a pas de recette miracle, si? :)

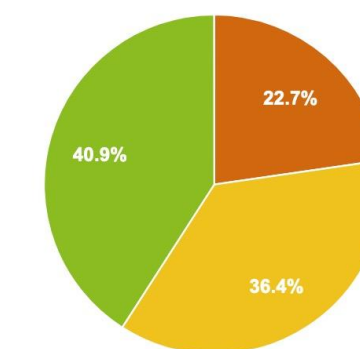
doit-on, peut-on avec autant d'efficacité, former un public contraint

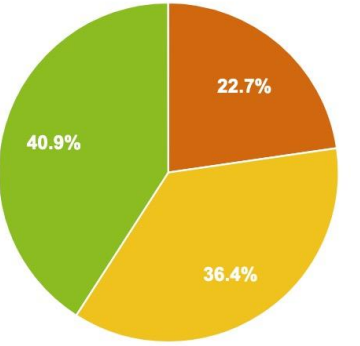
comment gérer et intéresser un groupe de personnes d'horizons divers ?

Par rapport à l'éducation nationale: est-il judicieux et efficace d'imposer des formations à des adultes ?

Comment former des enseignants lorsque la thématique ou le domaine est uniquement réglementaire ou institutionnel (contenu ennuyeux) ?

Avez-vous déjà conçu et/ou animé une formation pour l'USEP ?





Une attente, une question ?

Une rénovation totale. La formation doit partir de la demande de la base. Se pose le problème du recueils des besoins.

Comment différencier lors d'une formation, afin que chacun trouve son compte ?

Apprendre les techniques d'animation. Comment faire pour que la formation à distance soit réellement une plus value.

L'avant formation : pour mieux adapter

techniques
es
d'animation
on

lier apport de contenus et embarquer tout le monde découvrir de nouvelles techniques d'animation et de modalités pédagogiques à utiliser en formation

Comment faire d'adultes pour bien avoir un auditoire à l'écoute ?

Est-il possible d'apprendre à contrôler ses gestes pour rester maître de ses émotions ?

Besoin en formation (formation de formateur)

comment inclure les nouveaux moyens d'échanges (téléphone, tablette, ...) afin de davantage personnaliser la formation?

Comment gérer un apprenant qui cherche à vous "disqualifier" dans votre position de formateur ?

« Demandes » et « Besoins »...

« Un adulte n'est prêt à se former que s'il trouve une réponse à ses problèmes dans sa situation. »

Bertrand Schwartz, 1989

« Tant qu'il n'a pas été satisfait une première fois, le besoin ne connaît pas son objet. »

Alexis Léontiev, 1975

Prescriptions
Ce qu'on me demande

Conflit
de logiques

Opérateur
*Ce que ça
me demande*

Formation = aider les gens à bouger les
compromis, et à faire de leur métier un outil de
développement de soi, de santé professionnelle



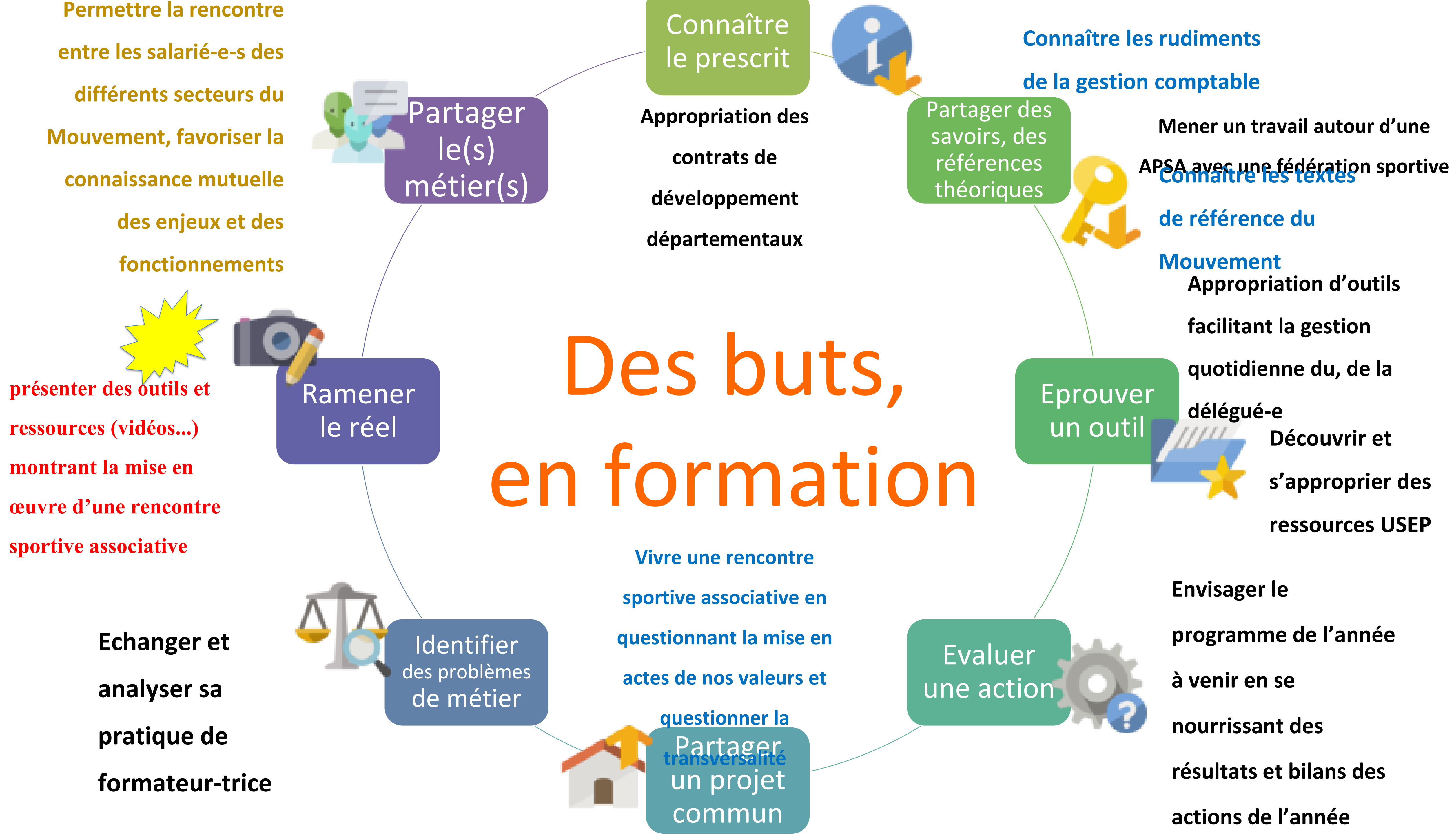
*Ce qu'on fait
(ou qu'on ne fait
pas...)*

*Ce qu'on
« voit »*

*Ce que ça
fait*

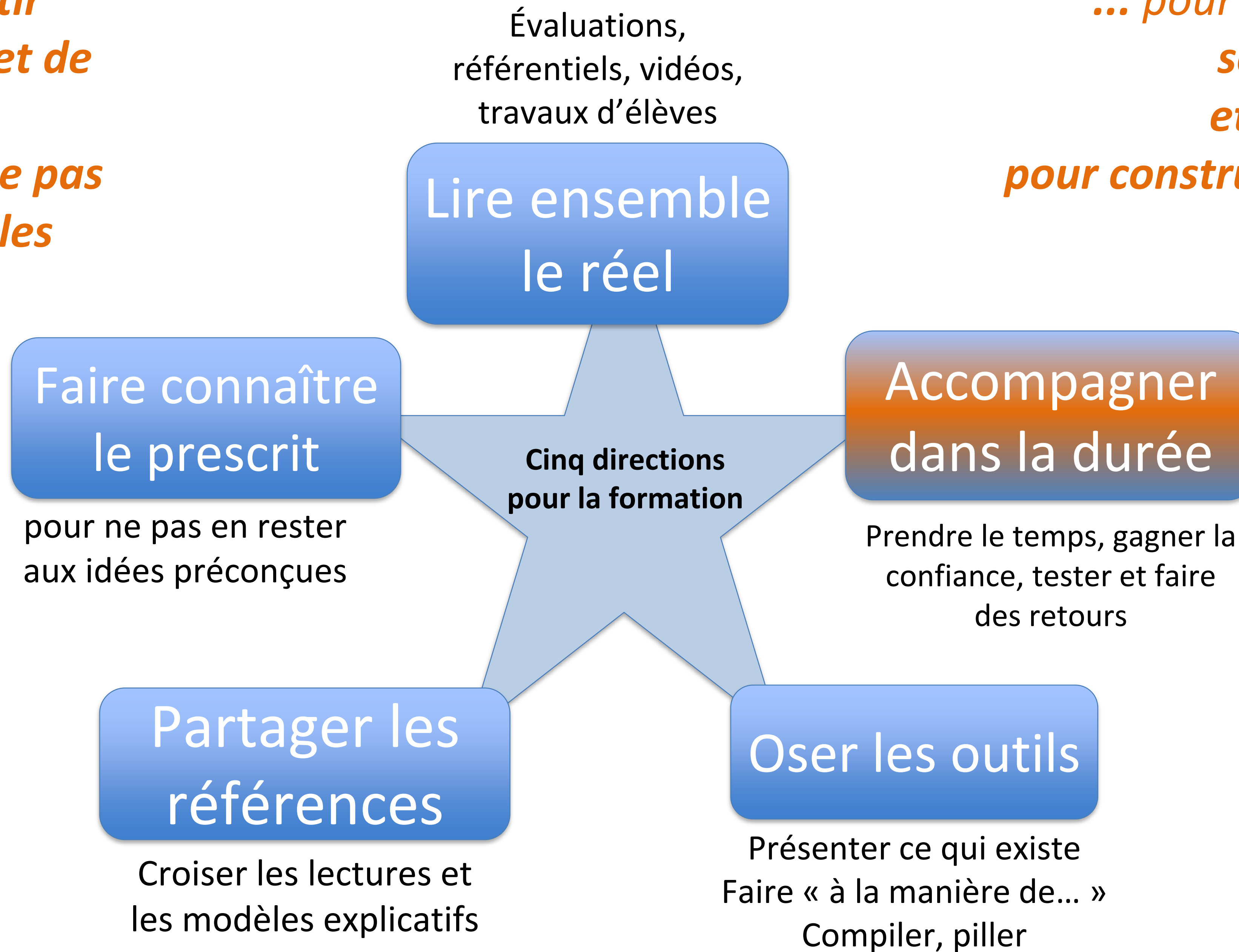


Des buts, en formation



*D'abord, partir
d'un vrai sujet de
difficulté en
annonçant ne pas
avoir toutes les
réponses...*

*... pour progressivement
soigner le collectif
et la controverse...
pour construire des réponses
pédagogiques
opératoires*



la qualité des contenus dispensés

21%

l'ancrage sur les préoccupations des formés

17%

la légitimité du formateur

15%

la pertinence de la conception

15%

la participation des formés

15%

la qualité de l'accueil

10%

les nouvelles technos

8%



le plus
important dans
une formation

le manque de temps pour la concevoir

25%

le manque d'accompagnement des stagiaires dans le temps

24%

le manque d'envie des formés

18%

la difficulté à traduire la commande

11%

la taille des groupes

11%

le manque d'innovation

10%



ce qui rend
difficile une
formation

Trois temps



Prévoir

Qu'est-ce qu'on me demande de faire ?

- La commande
- Les moyens
- Le négociable
- Le non-négociable

c'est quoi le problème...

- pour l'institution ?
- pour les élèves ?
- pour les personnes formées ?
- pour les formateurs ?

Concevoir

Déterminer :

- **les buts** à poursuivre
- **les tâches** à faire faire
- **les formes de médiation**
- **les outils** adaptés

Interroger **3 critères de conception** d'un dispositif issus de l'ergonomie

- **Utile ?**
- **Utilisable ? Faisable ?**
- **Acceptable ?**

Trois critères de réussite d'un dispositif, d'une ressource

. Beaucoup d'outils
. Manque de temps de formation pour les prendre en main

↳ et donc non mise en place " de nouvelles rencontres les utilisant

utilité, usage, appropriation?
utilisation!

diffusion - utilisation

Les outils ne "descendent" pas au niveau des territoires → besoin de RELAIS

Supers outils sous-exploités.
Gros travail de diffusion à poursuivre.

- Utile ?

Va-t-il me permettre de répondre :

- Au prescrit ?
- À des besoins ?
- À des préoccupations ?
- À des attentes ?

(Nielsen et Landauer, 1993) Nielsen, Jacob et Landauer, Thomas K. « A mathematical model of the finding of usability problems », Proceedings of ACM InterCHI'93 Conference, New York, ACM Press, 1993, p. 206-213.

(Nielsen, 1993) Nielsen, Jacob, Usability engineering. Boston, Academic Press, 1993.

Trois critères de réussite d'un dispositif, d'une ressource

- **Utile ?**
- **Utilisable ?**
 - pour les **destinataires** (ce que les gens pourront en faire vraiment)
 - pour **moi** (est-ce que je suis capable de mettre ça en œuvre ? Est-ce que je vais parvenir à faire faire ce que je veux à mes stagiaires ?)

et donc,
quels **retours**
d'usage ?

Est-ce qu'on se met
vraiment à la place
de la personne qui
vient sur notre
site...?!?

*eh nan, mais moi, le
service national, j'y vais
pas vraiment...*

Trois critères de réussite d'un dispositif, d'une ressource

- Utile ?
- Utilisable ? Faisable ?
- Acceptable ?

Pose-t-il un problème d'intégrité déontologique, éthique, de viabilité personnelle..?

Trois temps



Prévoir

Qu'est-ce qu'on me demande de faire ?

- La commande
- Les moyens
- Le négociable
- Le non-négociable

c'est quoi le problème...

- pour l'institution ?
- pour les élèves ?
- pour les personnes formées ?
- pour les formateurs ?

Concevoir

Déterminer :

- **les buts** à poursuivre
- **les tâches** à faire faire
- **les formes de médiation**
- **les outils** adaptés

Interroger **3 critères de conception** d'un dispositif issus de l'ergonomie

- **Utile ?**
- **Utilisable ? Faisable ?**
- **Acceptable ?**

Intervenir

Accompagner

- Quel type, quelle charge d'**accompagnement** le dispositif appelle-t-il ?
- Quelle présence auprès des équipes sur le terrain ?
- Quels « passages à risque » ?
- **Le formateur a-t-il les ressources** (y compris théoriques) **nécessaires** ?
- Quels outils peuvent l'aider ?

hybrider ?



questionnaire



recherches



travaux dirigés



chat

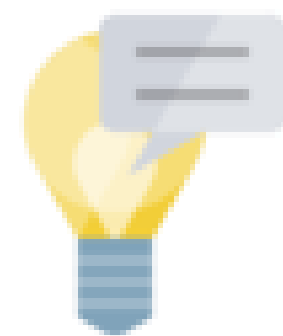
forum en ligne



observations
in situ



production
documents



échange de
pratiques



plateformes
ressources

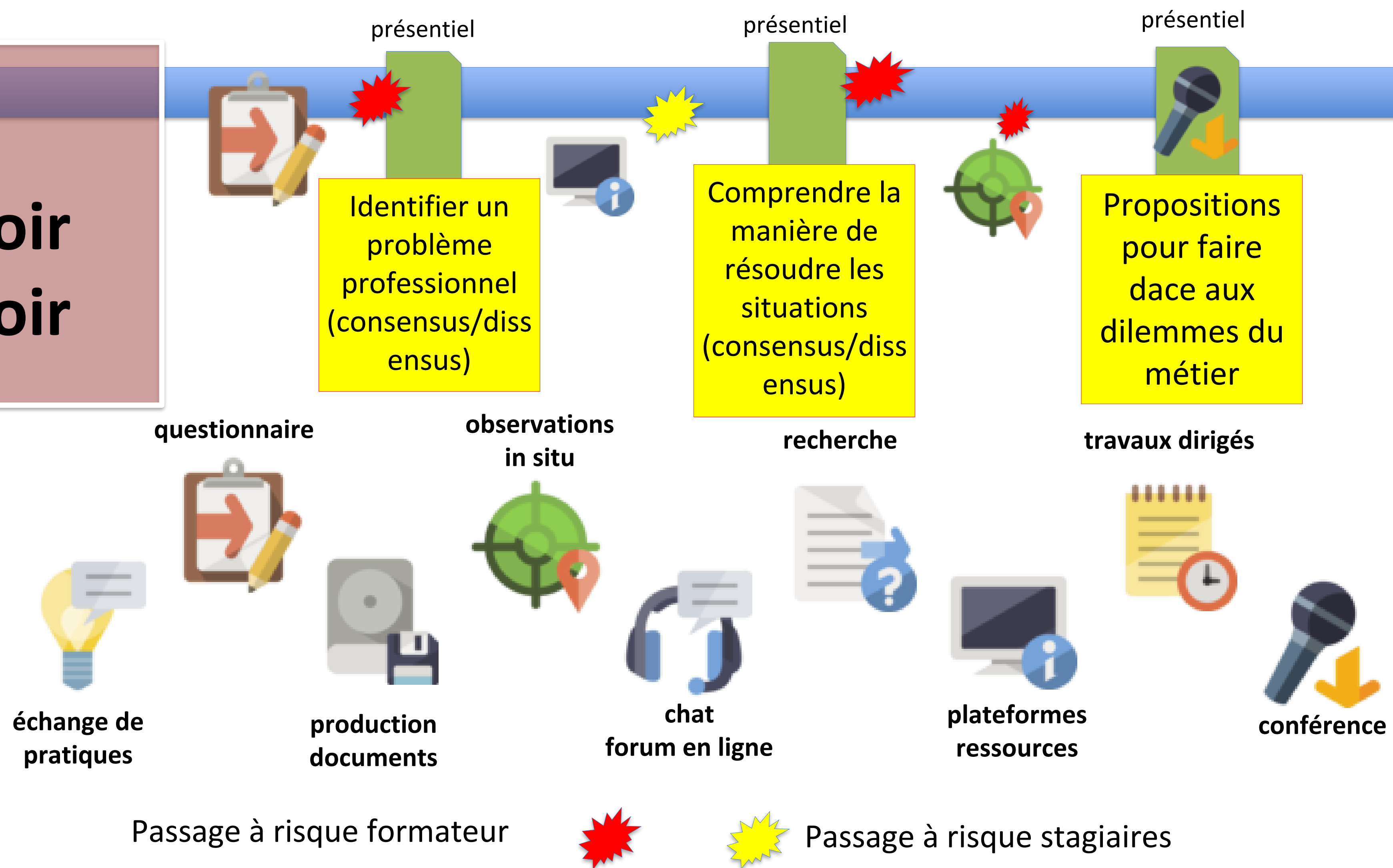


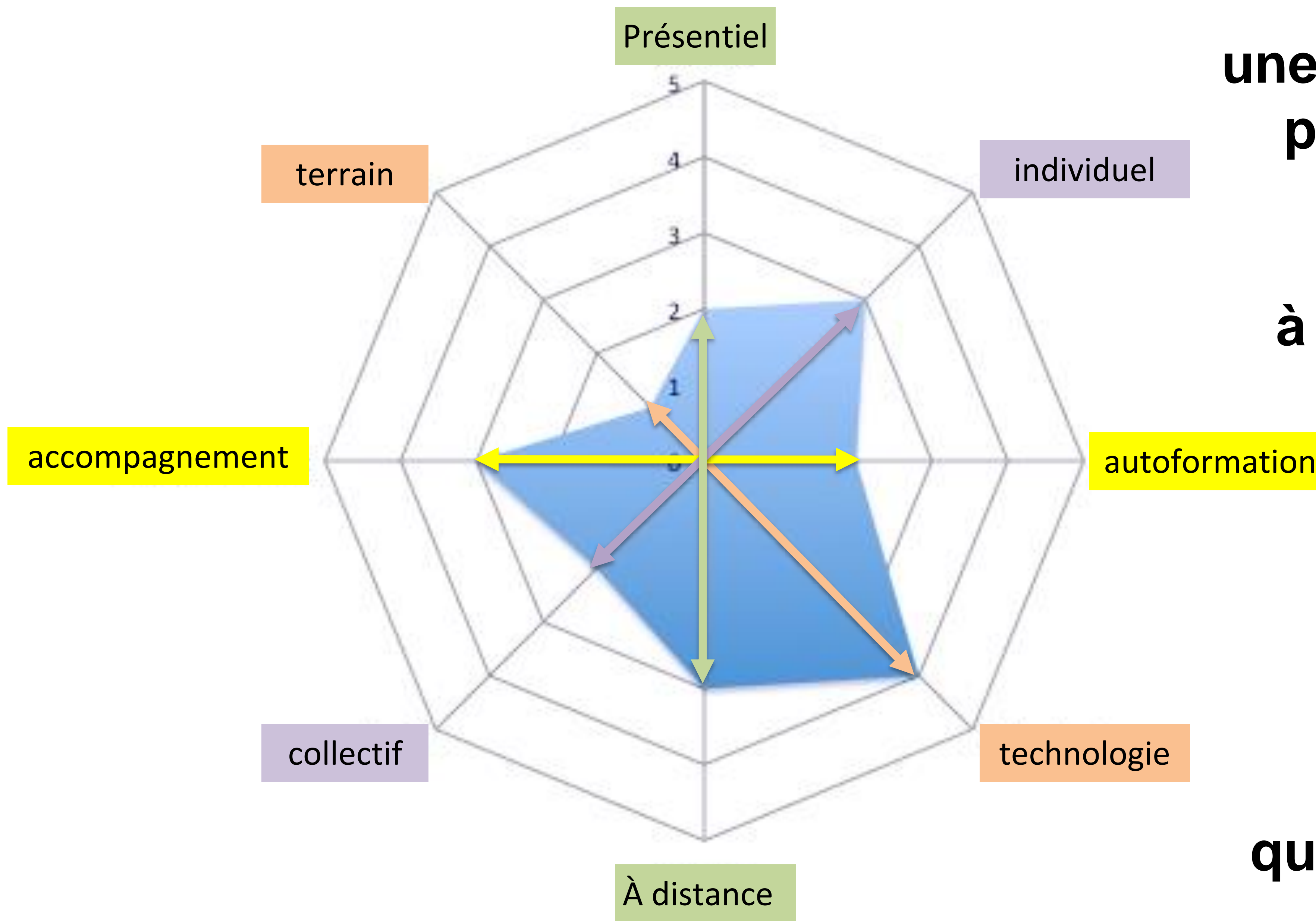
conférence

***La technologie,
la meilleure
et la pire
des solutions...***

Une dynamique de formation hybride

**Prévoir
concevoir**





une question **redoutable**
pour les formations
hybrides :

à quelles conditions
ce qu'à **prévu**
le **concepteur**
va être
utile
utilisable
acceptable
par le **formateur**
qui le **met en oeuvre** ?



A travers ces parcours, le centre Alain-Savary propose aux formateurs des ingénieries de formation "hybride" autour du sujet. Chacun d'eux comprend à la fois des ressources théoriques pour les formateurs, une proposition d'ingénierie, des supports de travail pour les stagiaires.

[Voir les parcours](#)

S'inscrire

- Lire la dernière lettre
- En savoir plus

NOTE AUX FORMATEURS

Nous espérons
Pour vous a



Téléchargez
[au format .pdf](#)
[au format .docx](#)

NOTE AUX STAGIAIRES

Pour vous aider dans
vos analyses



Téléchargez

Organisation et préparation de la formation pour le formateur

Le tableau suivant liste les tâches nécessaires à la préparation de ce parcours (à distance et en présentiel). La dernière colonne vous permettra de planifier ces tâches.

Étape	Objectif	Tâche	Planification
1	Préparer la formation	« Appropriation » des contenus. Mesure de la faisabilité	
2	Explorer les ressources et les références	En visionnant les vidéos et en lisant les textes proposés, faire pour soi-même le travail demandé aux stagiaires dans le carnet de bord.	
3	Préparation du temps de formation en présentiel	Récupérer des éléments de contexte, et éventuellement des traces d'activités	
4	Ouverture du parcours	Envoi d'un mail aux stagiaires pour les informer sur les modalités de travail prévues par le formateur.	
5	Suivi de la phase à distance	Consulter régulièrement et traiter les éventuels messages-mail de vos	

"développer le métier"

*«Ce qui est ou apparaît comme des **résistances** aux nouvelles injonctions s'avère être aussi une phase d'activité intense de **traduction**, de recherche d'informations, de négociations, d'ajustements, qui demandent du temps et produisent un «bouger» identitaire.*

***Les établissements ne sont pas égaux** à cet égard, ni les personnels, et la logique de projet qui exige la mobilisation collective de ressources locales accroît les écarts entre les établissements»*



Françoise Lantheaume, Lyon 2

des temps de l'accompagnement

selon les contextes...

- faire émerger la controverse/la question vive/le conflit/le problème (permettre l'expression de tous)
- proposer des outils d'analyse qui aident à problématiser les termes de la controverse et dégager des choix d'objets à travailler
- questionner l'activité en cours : « *en quoi ce que nous pouvons faire ensemble vous aide à pouvoir agir, à mieux faire ce que vous avez à faire ?* »
- aider à mesurer les déplacements, questionner les acquis et construire la mémoire du travail

des exemples de controverses ?

nan mais tu crois vraiment que c'est la technique d'animation qui est l'important ?

on dit qu'ils « résistent », mais tu crois qu'on entend bien ce qu'ils nous disent, en fait ?

Comment je peux être en phase avec les gens, et en même temps centré sur le DFF ?

on leur donne des foules de liens, mais...

la rencontre inclusive, bien sûr... Mais tu sais, moi, je vois bien que...

le CPC n'a pas à organiser une rencontre

chez moi, la démocratie, c'est virtuel... Alors pour faire bouger...

comment on fait pour savoir concrètement ce qu'ils font de nos outils ?

Une méthode

Les aider à comprendre mieux, dans ce **qu'on fait**, ce qui a des effets sur l'engagement et la **mobilisation** dans les apprentissages.

Ce qu'on **gagne** et ce qu'on **perd** en...

*Observatoire
Conservatoire
Laboratoire*

Des pistes pour penser ensemble

- Questionnaires sur les pratiques
- Visionnages/productions de vidéos/photo
- Travaux pratiques dans l'école/établissement (observations, échanges, problématisations)
- Lectures et acculturations
- Regards croisés, carnets de bord,
- Analyse de travaux d'élèves

Cinq principes (à discuter !) pour la formation

- qu'elle s'appuie sur un **problème de travail** (ce qu'on n'arrive pas à faire et qu'on aimerait faire) ;
- qu'elle permette l'émergence de **dilemmes** professionnels ou de préoccupations professionnelles saillantes ;
- qu'elle tente de problématiser en questions de travail les **questions vives** qui émergent
- qu'elle intègre des temps comprenant les **discussions de métier** — ce que les uns font d'une façon, les autres d'une autre façon — pour comprendre les **différentes manières de faire** afin de comprendre les styles plutôt que les normer ;
- qu'elle prenne en compte les **collaborations** intermétiers/interdisciplinaires, si le problème professionnel le nécessite.

Rôle du formateur/accompagnateur

- Pouvoir permettre d'engager la controverse, tout en étant en sécurité
- Hiérarchiser les questions
- Quel degré de validité des assertions des uns et des autres ?
- La question des outils

questions ?

controverse ?

satisfactions ?

réassurance ?

agacements ?

réactions ?

dérangements ?

approfondissements ?

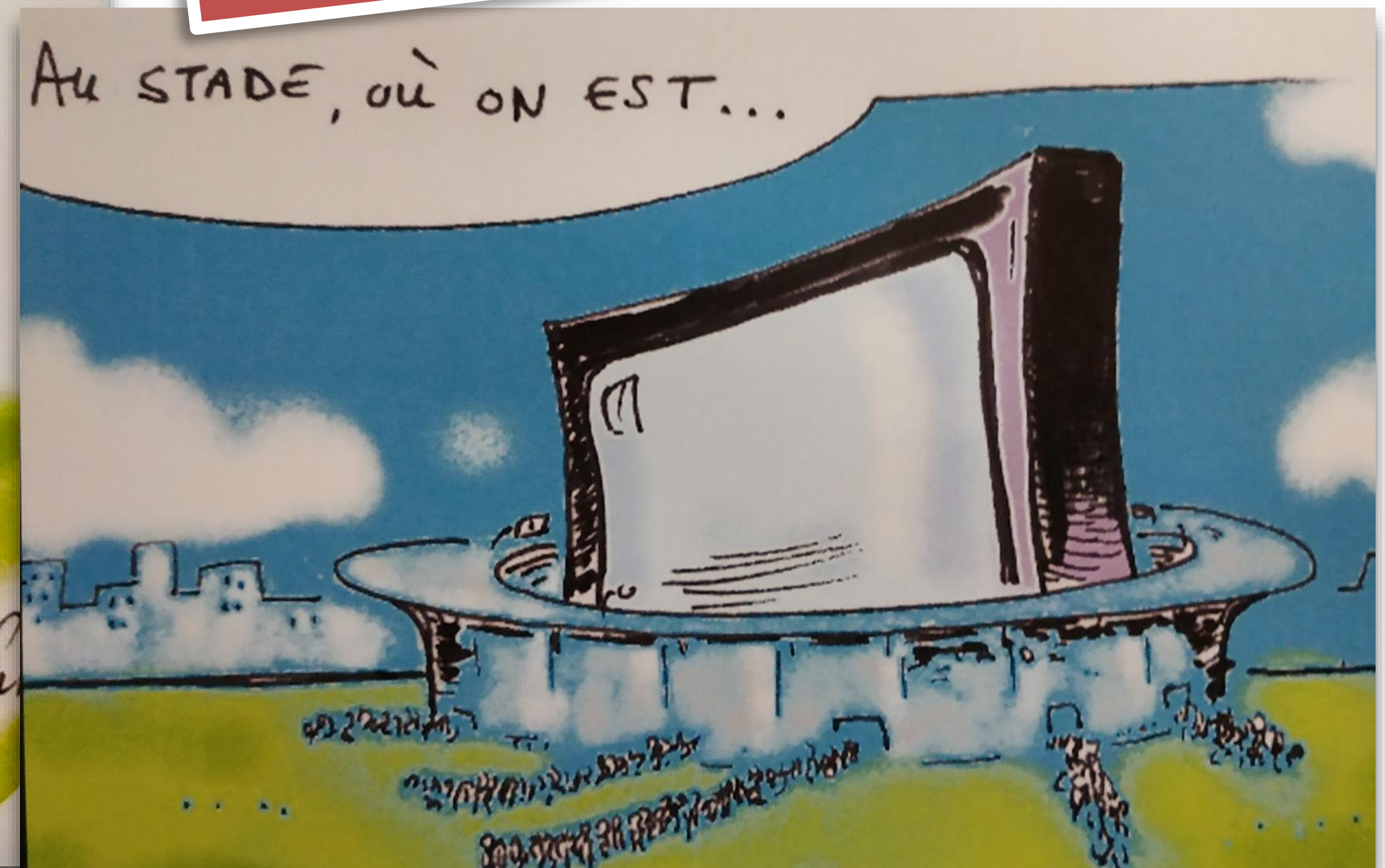


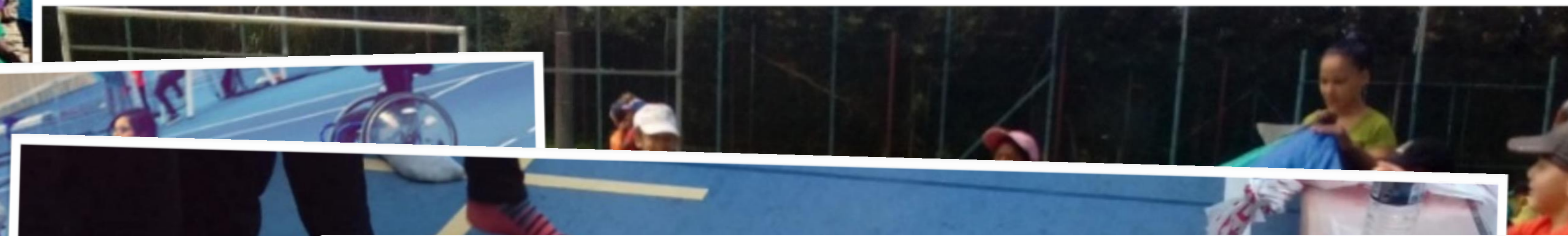
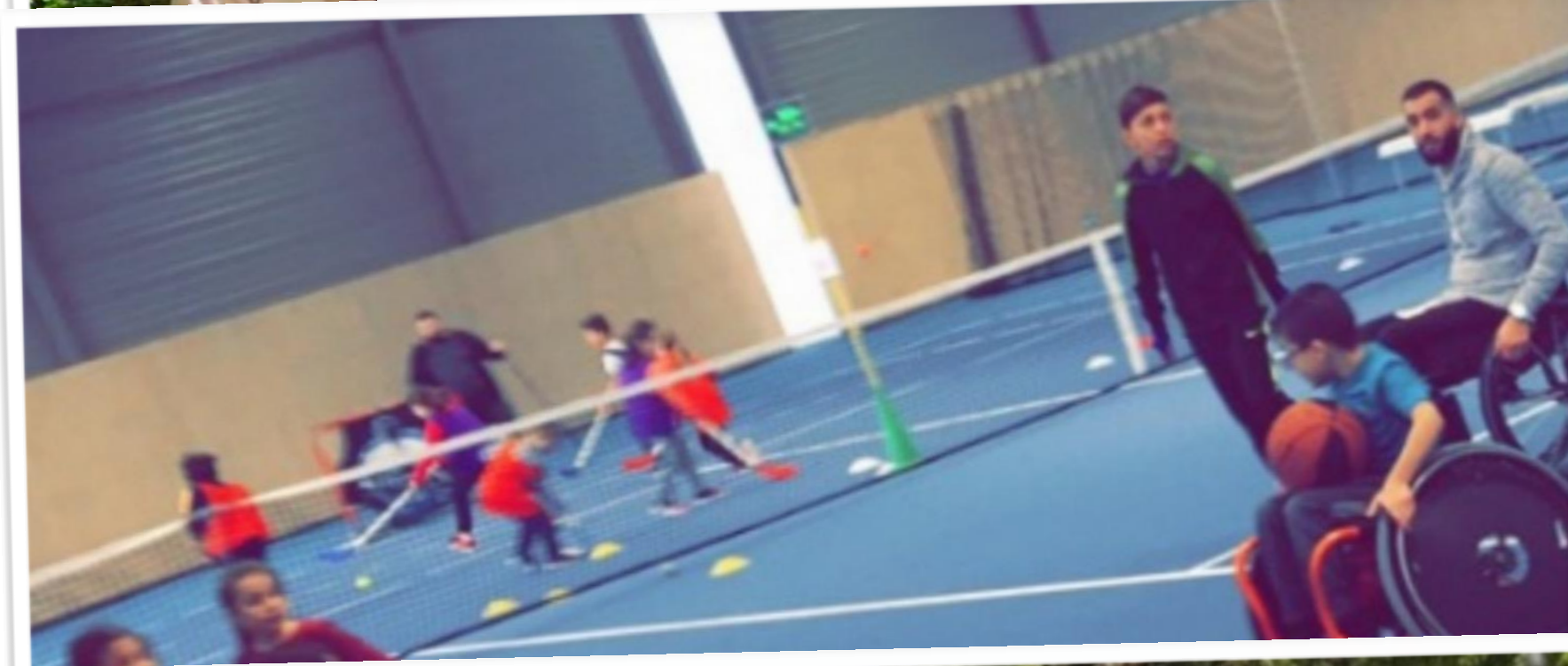
rapport
d'étonnement



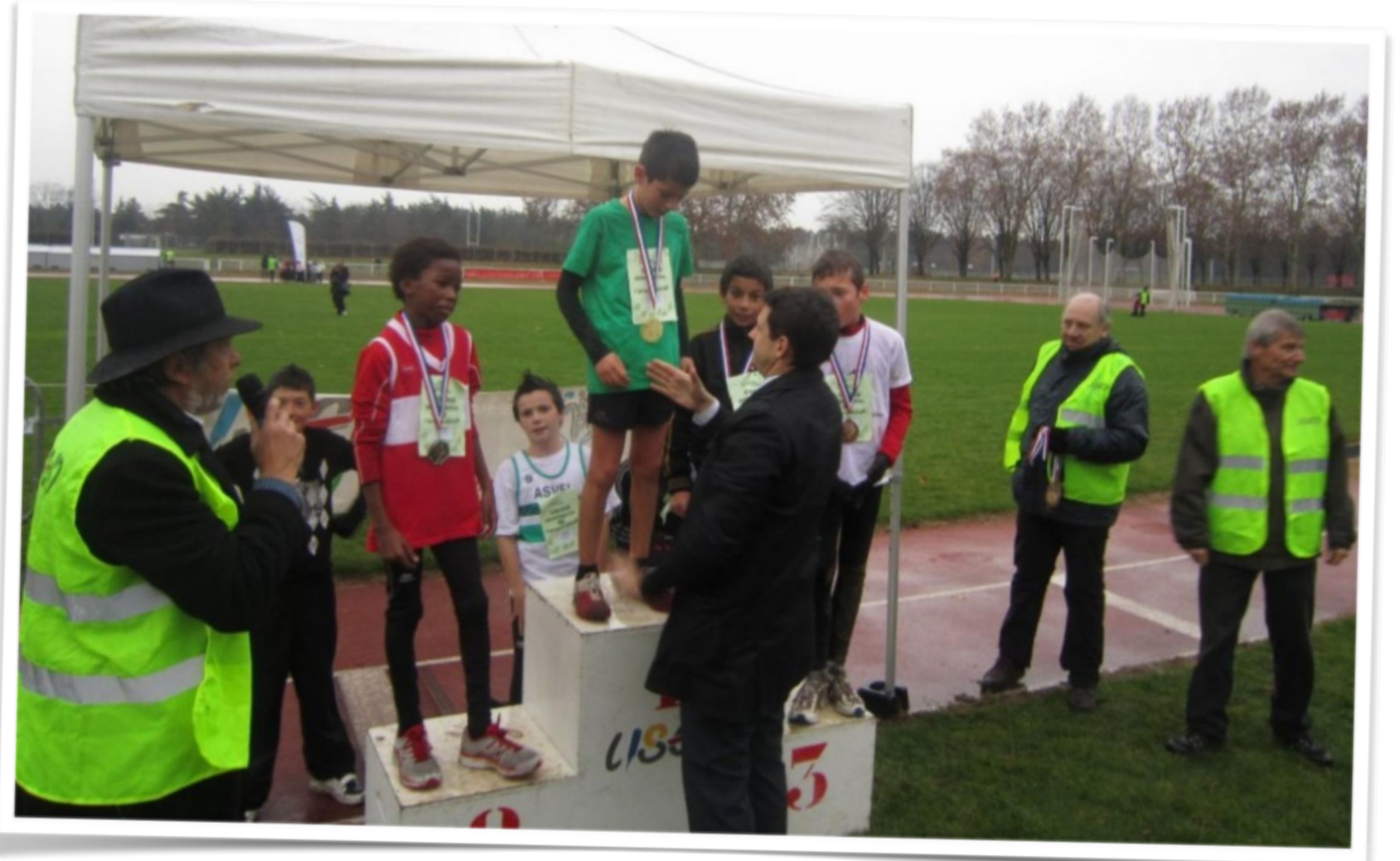
ou pas...

Observatoire Conservatoire Laboratoire





les enfants et les rencor

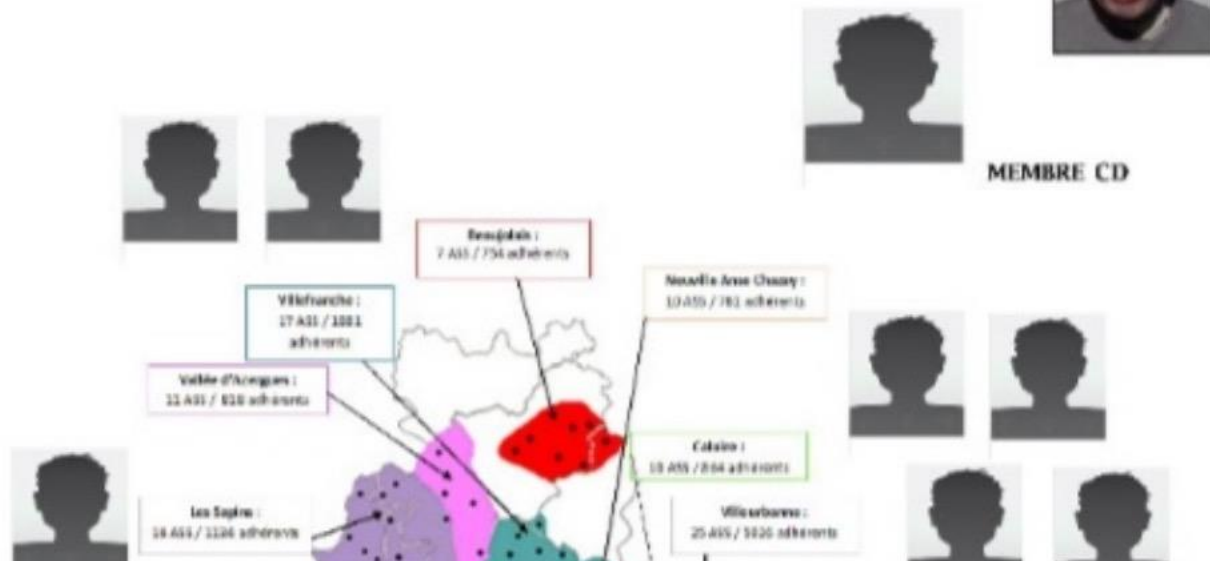


les enfants et les rencontres

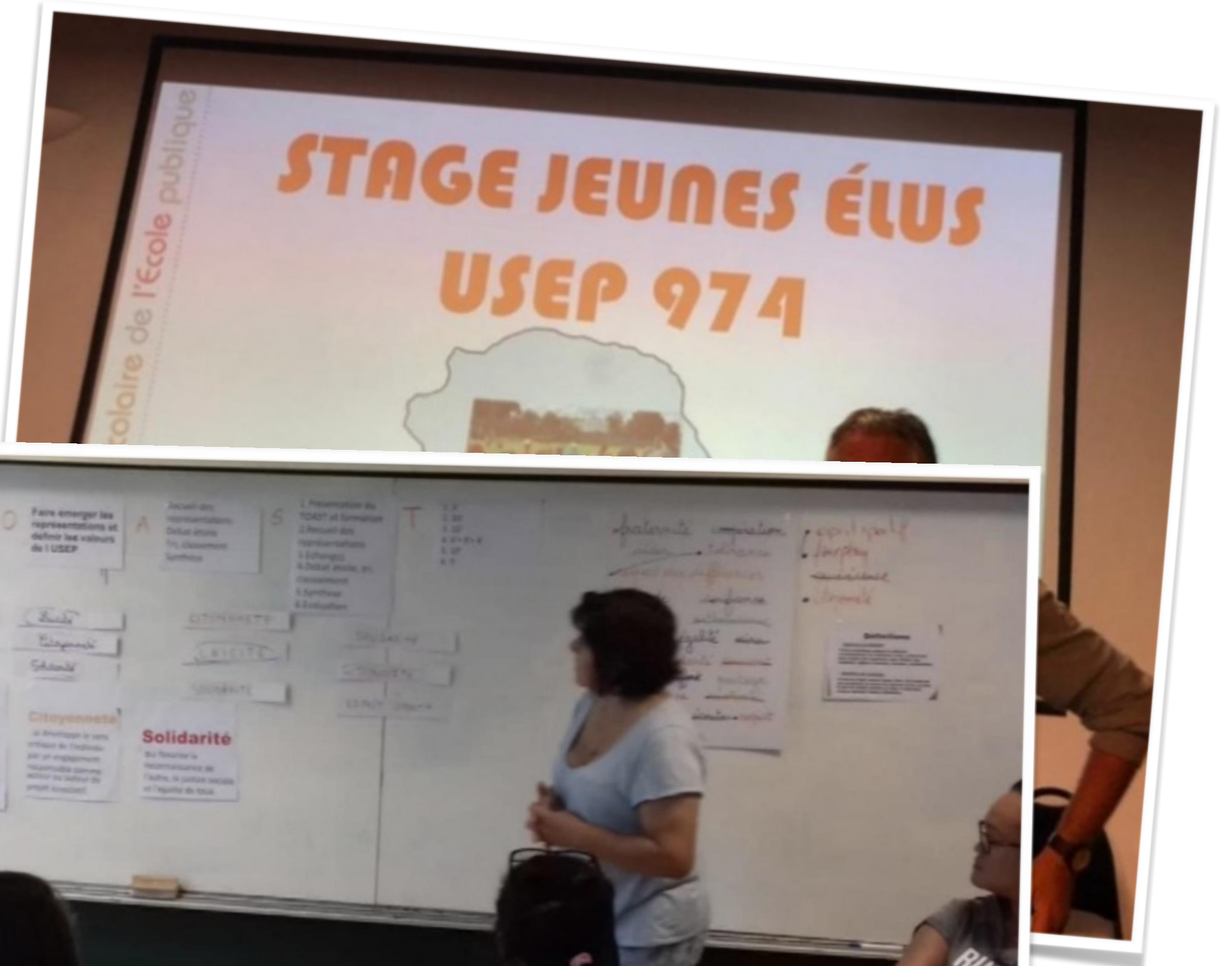
STAGE DIRIGEANTS USEP RHONE-METROPOLE DE LYON

29, 30 SEPTEMBRE 2017

LE PRESIDENT USEP
RHONE-METROPOLE DE LYON

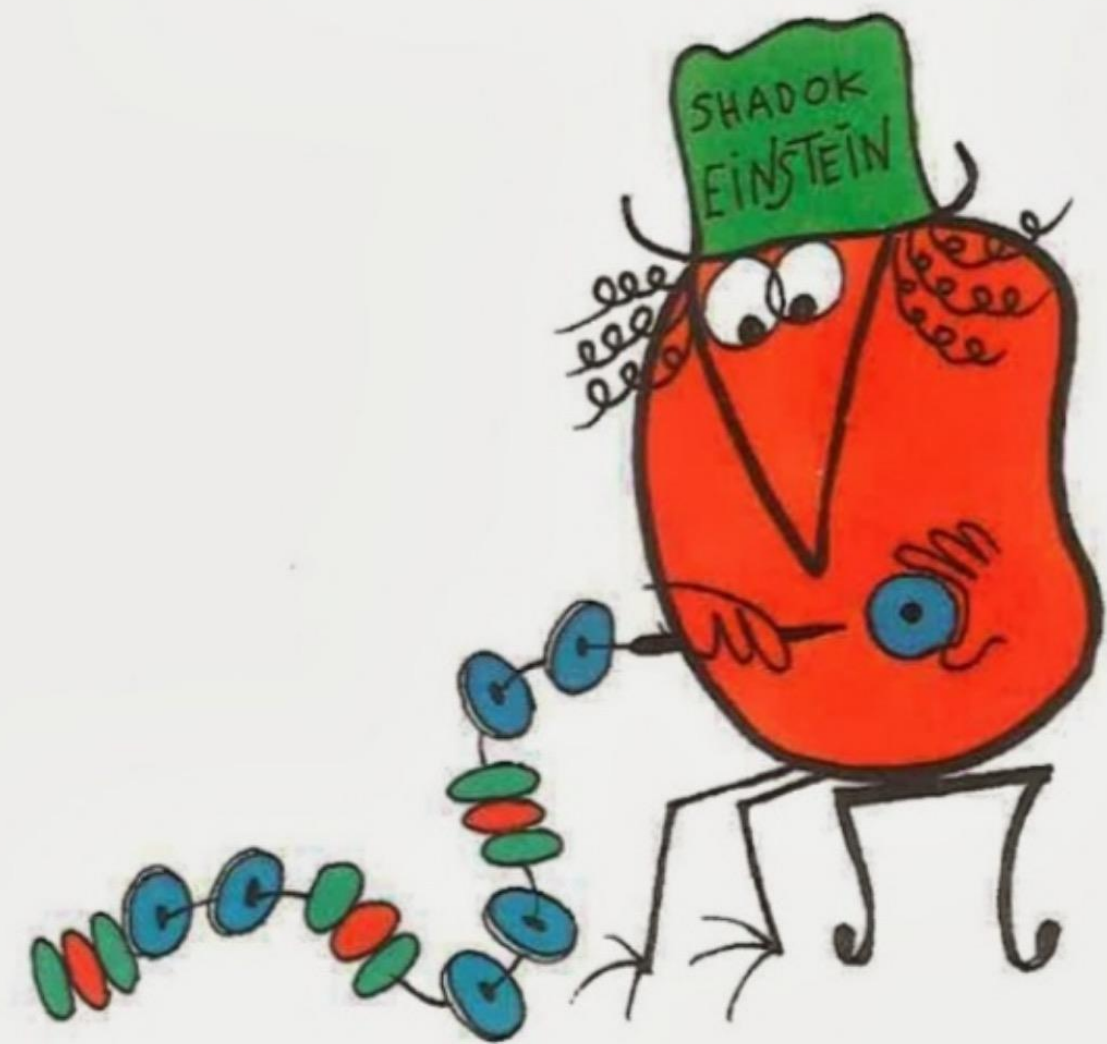


80 ANS



La devise Shadok de la semaine

IL VAUT MIEUX MOBILISER
SON INTELLIGENCE SUR DES
CONNERIES QUE MOBILISER
SA CONNERIE SUR DES
CHOSSES INTELLIGENTES.



la structure USEP




e

sep
scolaire de l'École publique
Une
SEP
Ouvr
l'ass
USE
un
ci
s
c
d'u
con
Faire
l'ass
dan
en
ar
t



que tirer de l'histoire ?

un long passage du **militantisme** à la prise en charge **publique** de la globalité de l'action éducative (et donc à la professionnalisation de nouveaux acteurs)



Pétition nationale laïque
Avec 10.813.697 signatures
ne suffisent pas au gouvernement
... qu'il fasse
un **REFERENDUM!**

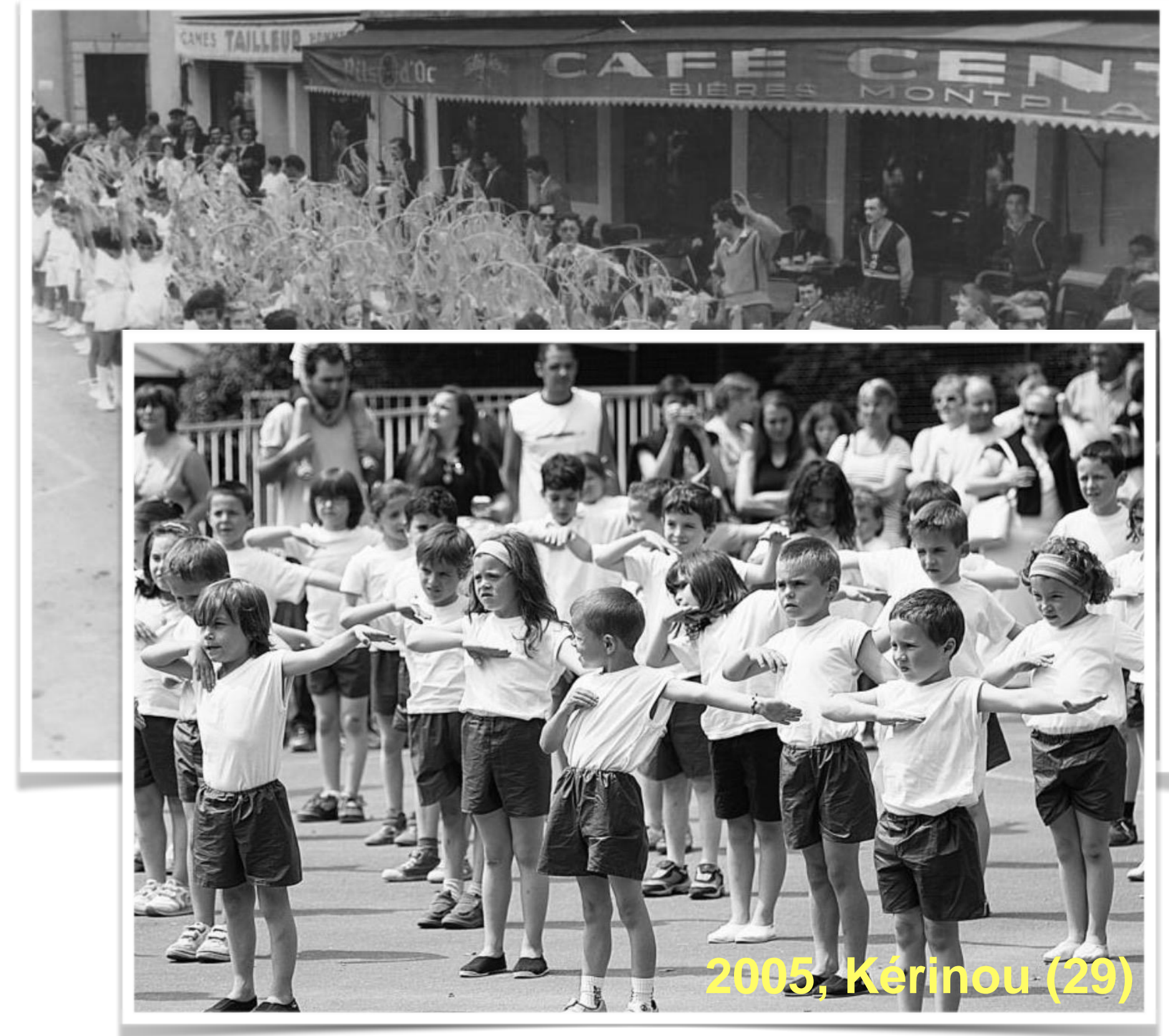
une lutte politique **entre** la droite et la gauche, mais aussi **au sein** des gauches, sur les stratégies politiques et éducatives (avec les tensions palpables dans les organisations jusqu'aux années 2000)

transformer vs **défendre**
l'école
du peuple vs pour le peuple



que tirer de l'histoire ?

- parfois le politique ose...
- le sport n'a pas de valeurs en soi (mais à l'USEP, oui)
- fibre sensible sur USEP-UNSS...
- disparités départementales considérables
- inscription dans des pédagogies alternatives
- Coubertin n'est pas celui qu'on croit (colonialiste, raciste et misogyne ?)...
« Une petite olympiade femelle à côté de la grande olympiade mâle. Où serait l'intérêt ? »



transformer vs **défendre**
l'école
du peuple vs **pour le peuple**

en jeu : vieilles questions. enjeu

- la motricité, c'est propédeutique ?
- non-compétition, certes, mais objectifs d'apprentissages ??
- Quel corps ?
- ya pas que l'USEP dans la vie
- oui, mais la rencontre, enjeu social (sociétal) ?

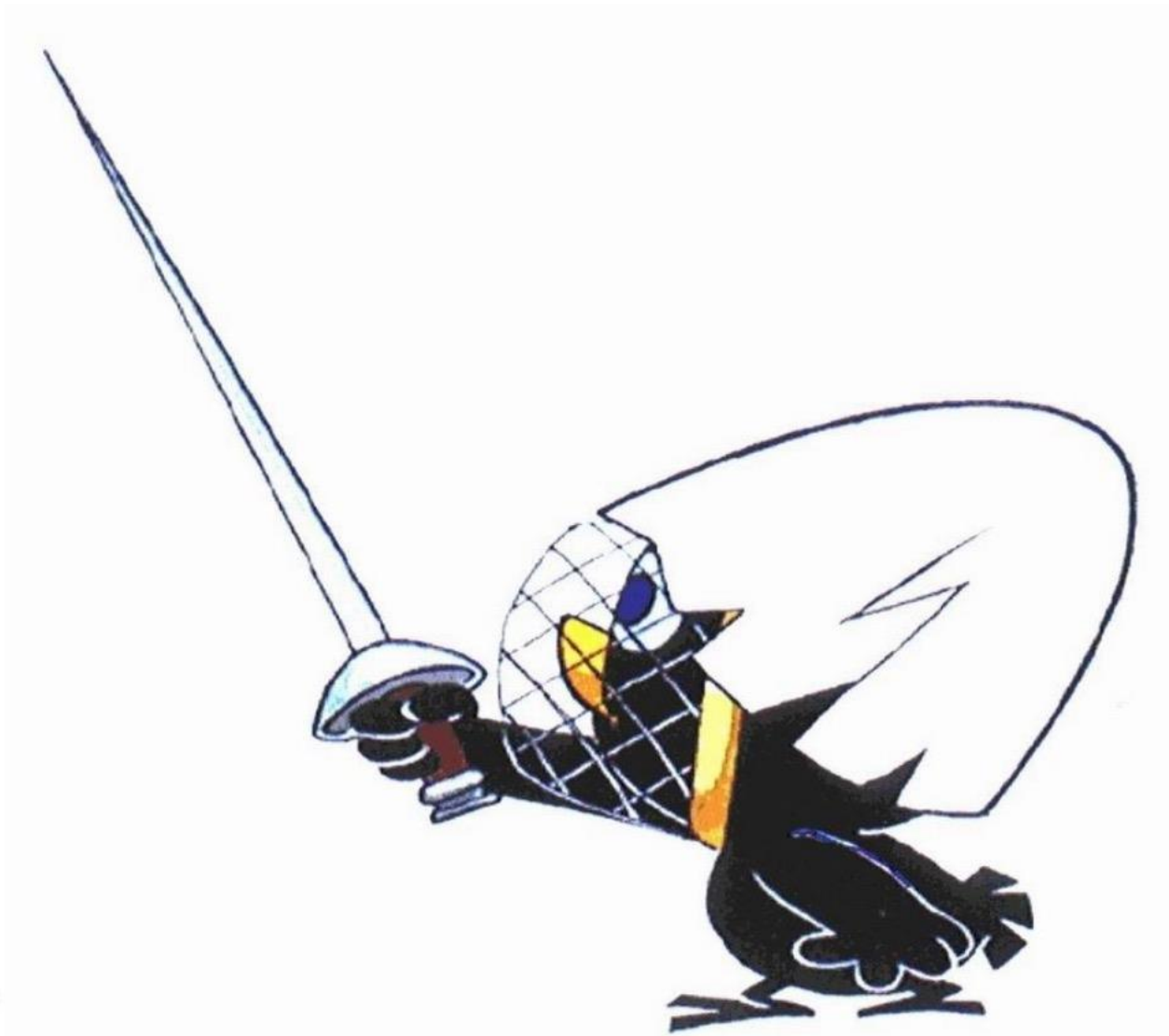
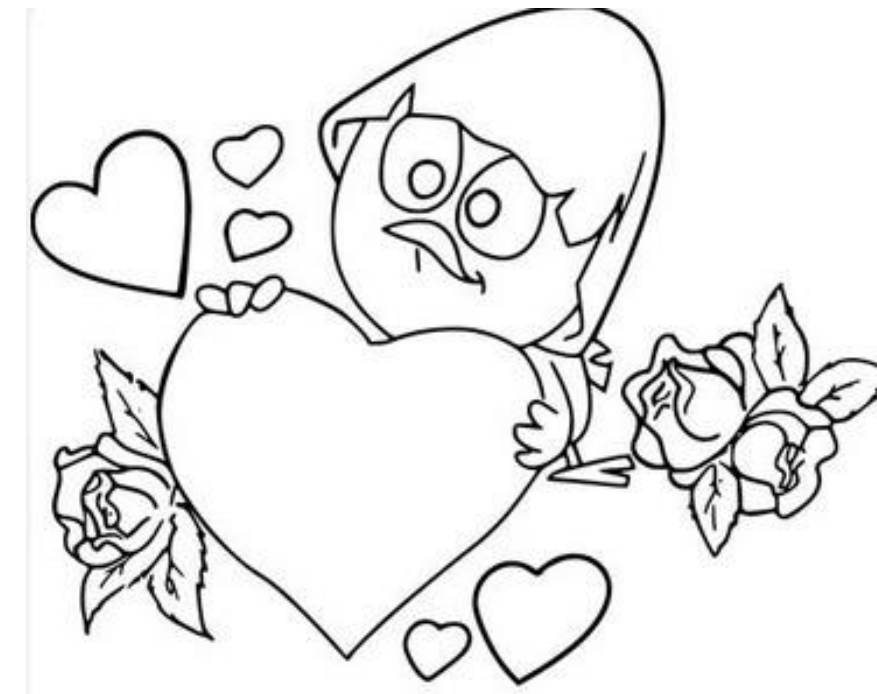


transformer vs défendre
l'école
du peuple vs pour le peuple

Caliméro ?



mais quel caliméro ?



Le projet de l'association dans les différents temps de l'enfant au regard des parcours citoyen et de santé

Le modèle économique : contractualisations, emploi, accord cadre...

Webaffiligue : un outil de développement, de pilotage et de suivi : licences et gestion des rencontres

Rôles et place de l'enfant et de l'adulte dans l'association USEP

La formation, outil politique de développement : une responsabilité partagée

Stratégies d'appropriation des outils et ressources.

Entre USEP et éducation

nationale,

une histoire de mémoire

Etre

ensemble, en

famille,

VS

faire groupe

L'interne

Nous

accueillir d'autres

dans notre « culture

commune »

l'externe

et eux

vite vite vite vite vite.

Le projet de l'association dans les différents temps de l'enfant au regard des parcours citoyen et de santé

Le modèle économique : contractualisations, emploi, accord cadre...

Webaffiligue : un outil de développement, de pilotage et de suivi : licences et gestion des rencontres

Rôles et place de l'enfant et de l'adulte dans l'association USEP

La formation, outil politique de développement : une responsabilité partagée

Stratégies d'appropriation des outils et ressources.

Des combats acharnés ou sporadiques
Les débats et les
empoignades

comme traces de bonne santé
La transformation comme ambi

La prise avec le réel

se faire nous-mêmes des critiques et change
pour que d'autres ne nous imposent pas leurs
changements

vite vite vite...

former, oui, mais qui ?

des outils utilisés ?

le temps de faire

du national au départemental, ça va,
mais du département au terrain...

modèle économique et financements

rapport national-local

on se tient chaud

on se ré-assure

parcours sportif cohérent

dispositifs labellisés

le sport, à la maternelle ?

les partenaires (CEMEA, OCCE, GFEN, AGEEM, ICEM, FRANCAS, syndicats...)

CPC/USEP ?

rôle de FC des inscrits

en fait, les **infos**, je les reçois,

mais je ne sais pas

ce que reçoivent les adhérents, donc...

vie associative

nan mais t'en fais pas,

moi aussi quand on fait l'AG,

on n'est pas nombreux

échéance 2024

rencontres sportives inclusives

acteurs/auteurs <=> consommateurs

rôle des enfants



institution primaire

société

éducation

enseignement

enfants

EPS

USEP

enseignants

militants

apprentissages

familles/parents

EPS

enseignants

apprentissages

enfants

éducation

USEP

militants

**primaire
enseignement**

familles/parents

institution

société