

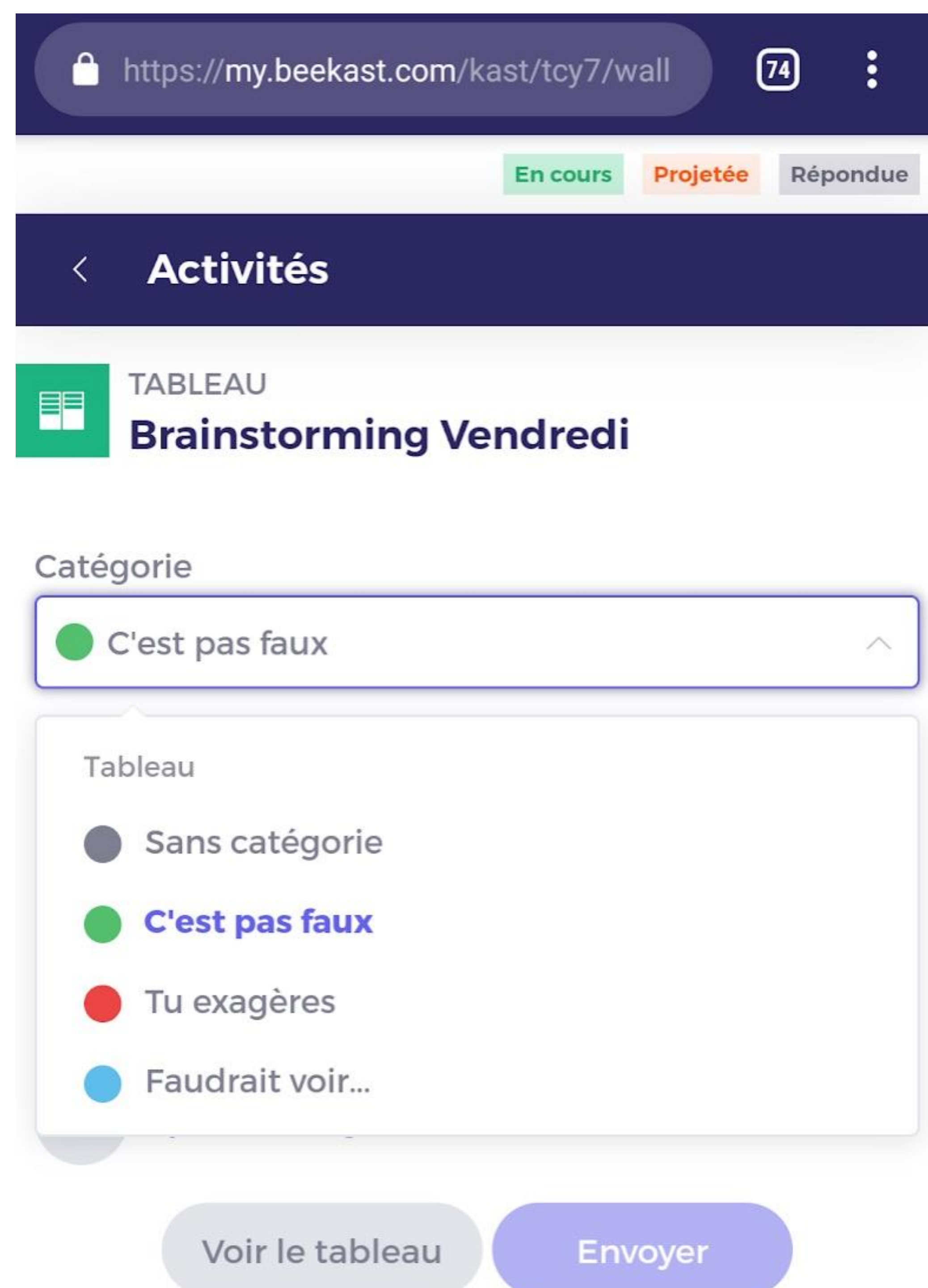
pour échanger...

*avec votre
téléphone,
tablette,
ordinateur...*



beekast.live

session tcy7





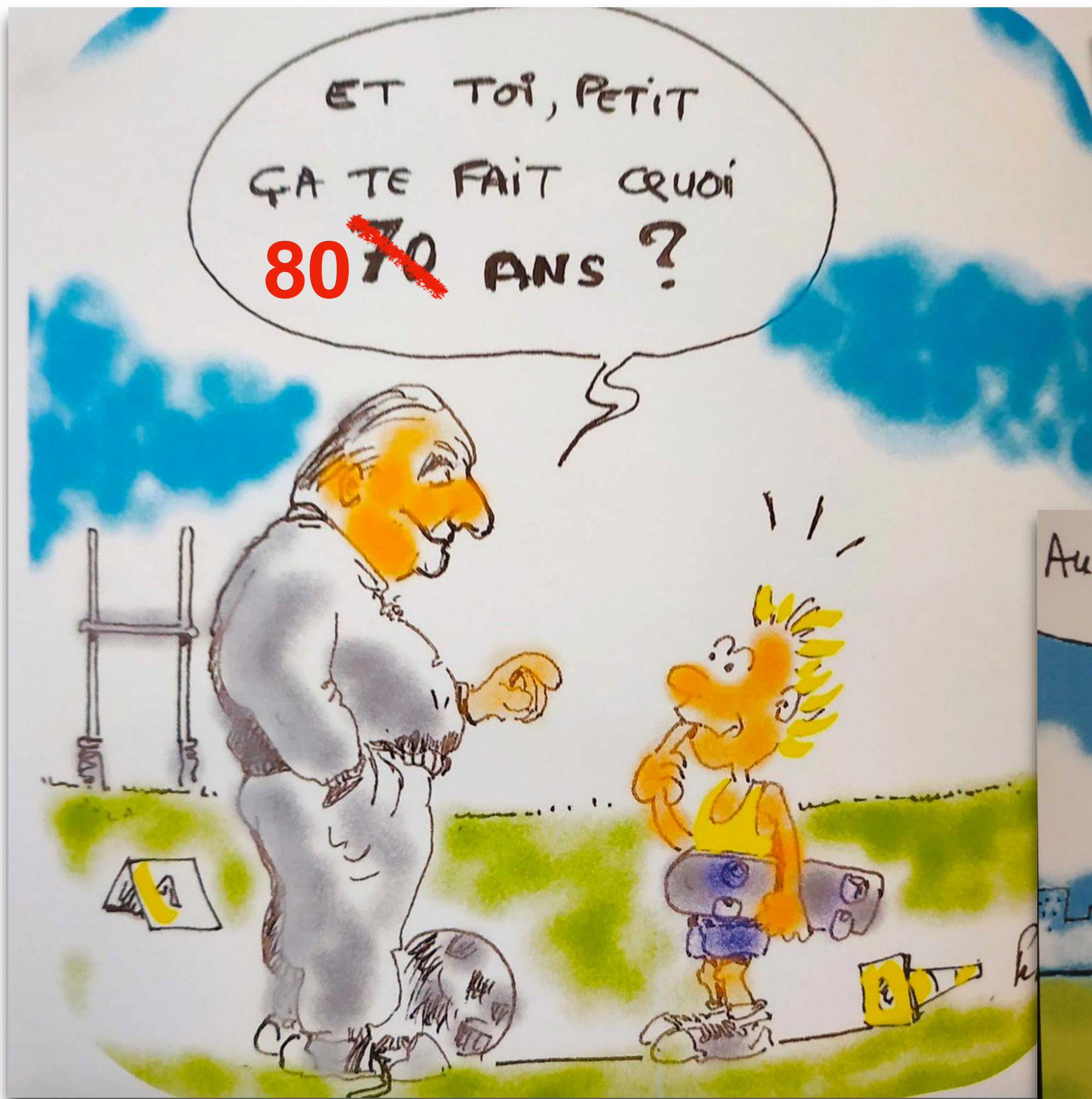
rapport
d'étonnement

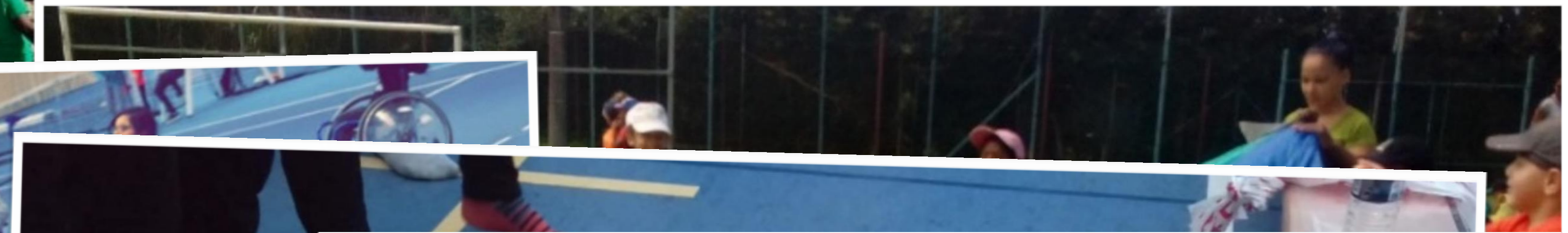
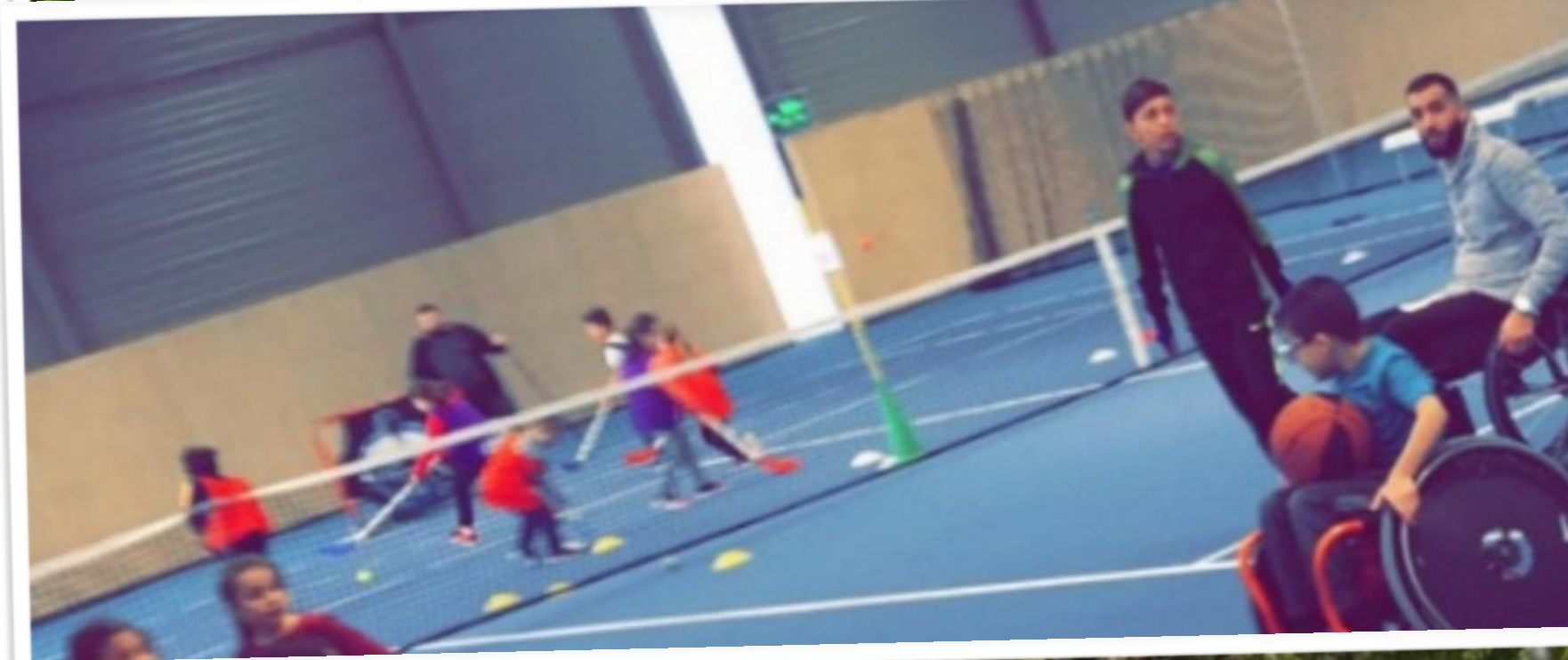


ou pas...

**« travailler en bonne santé,
et durer au travail,
c'est garder le pouvoir
d'être « affecté »
par autrui...»**

Observatoire Conservatoire Laboratoire





les enfants et les rencor

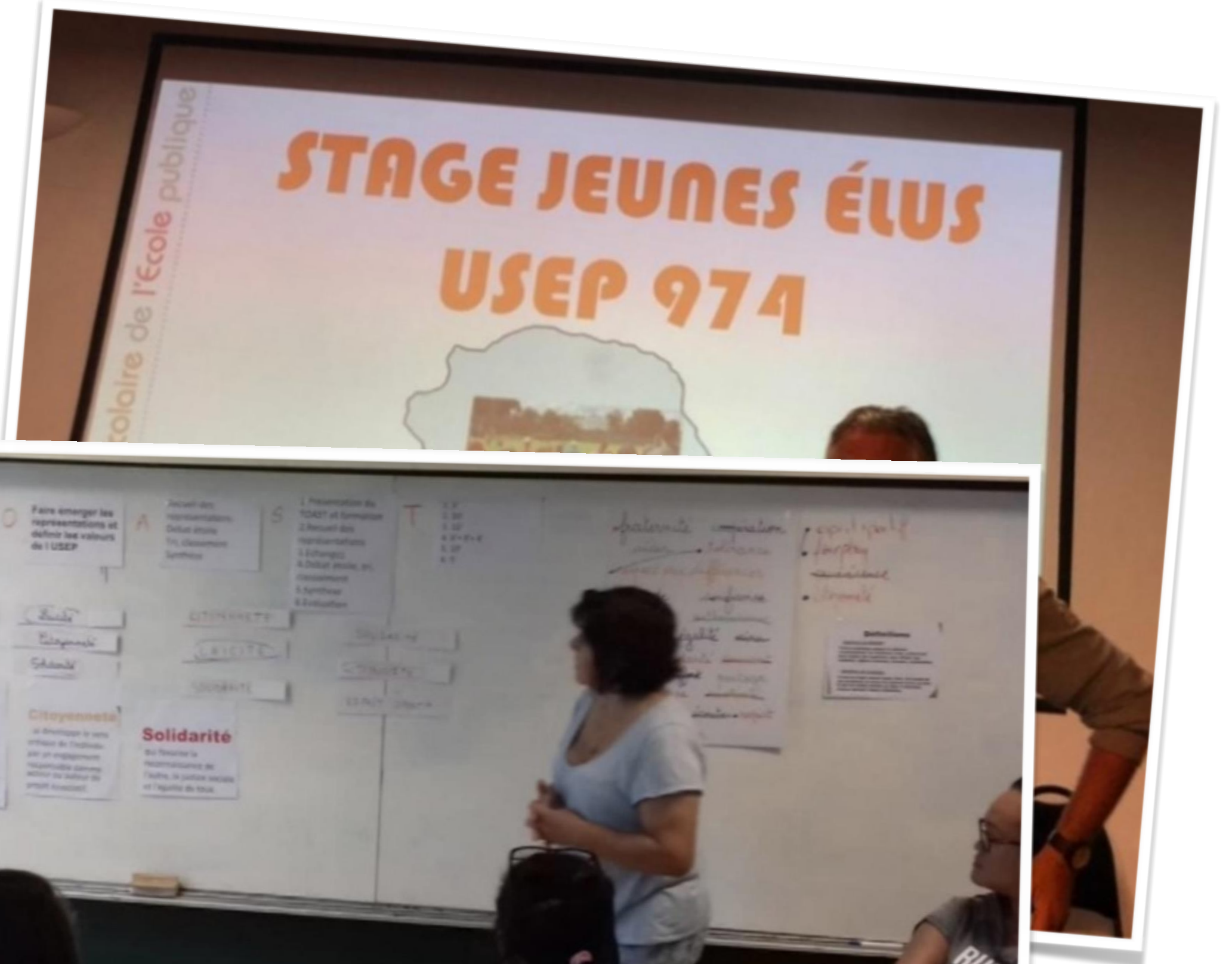
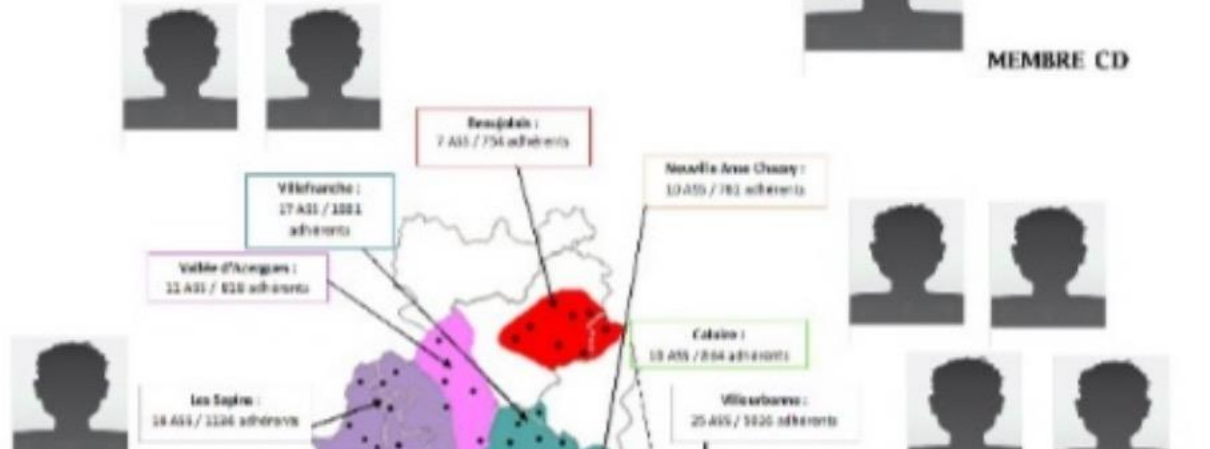


les enfants et les rencontres

STAGE DIRIGEANTS USEP RHONE-METROPOLE DE LYON

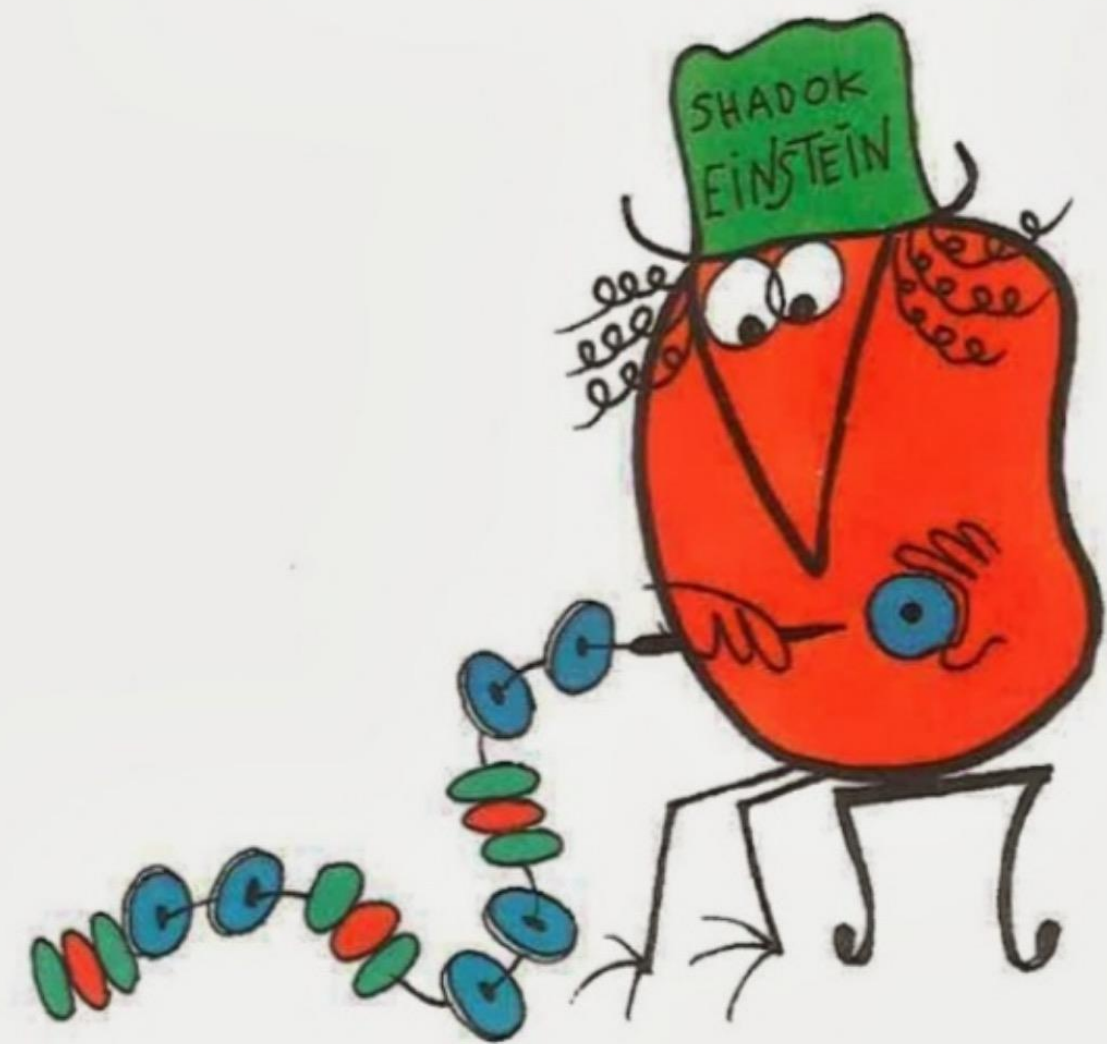
29, 30 SEPTEMBRE 2017

LE PRESIDENT USEP
RHONE-METROPOLE DE LYON



La devise Shadok de la semaine

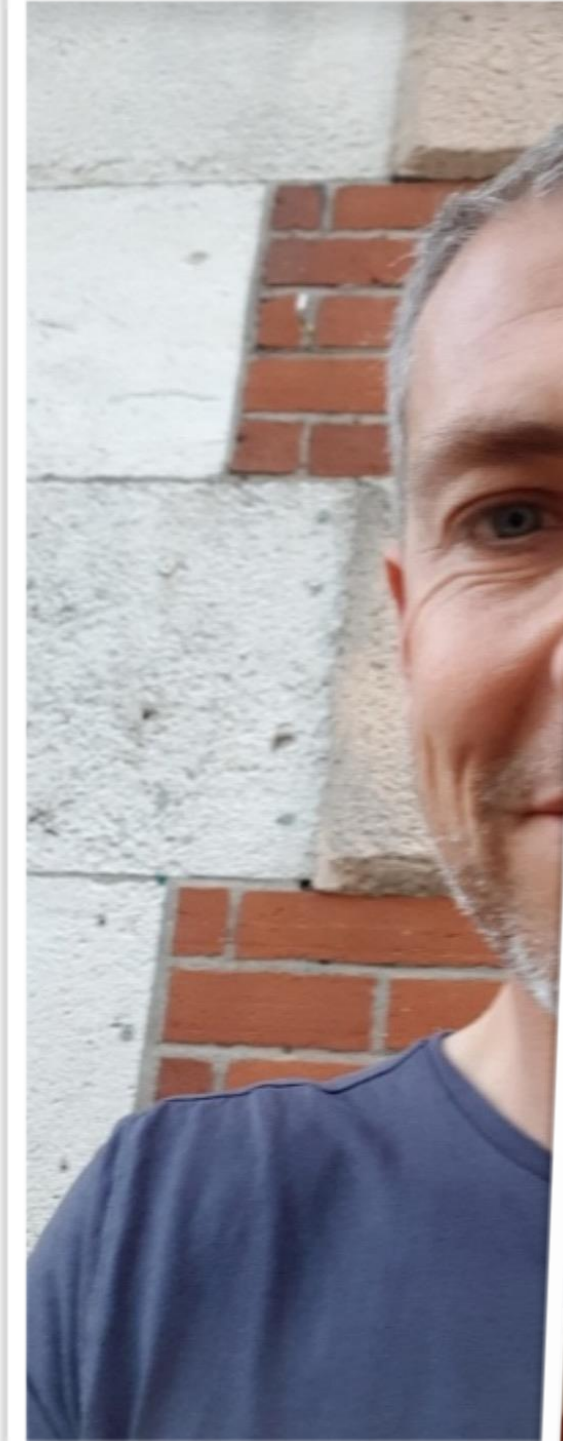
IL VAUT MIEUX MOBILISER
SON INTELLIGENCE SUR DES
CONNERIES QUE MOBILISER
SA CONNERIE SUR DES
CHOSSES INTELLIGENTES.



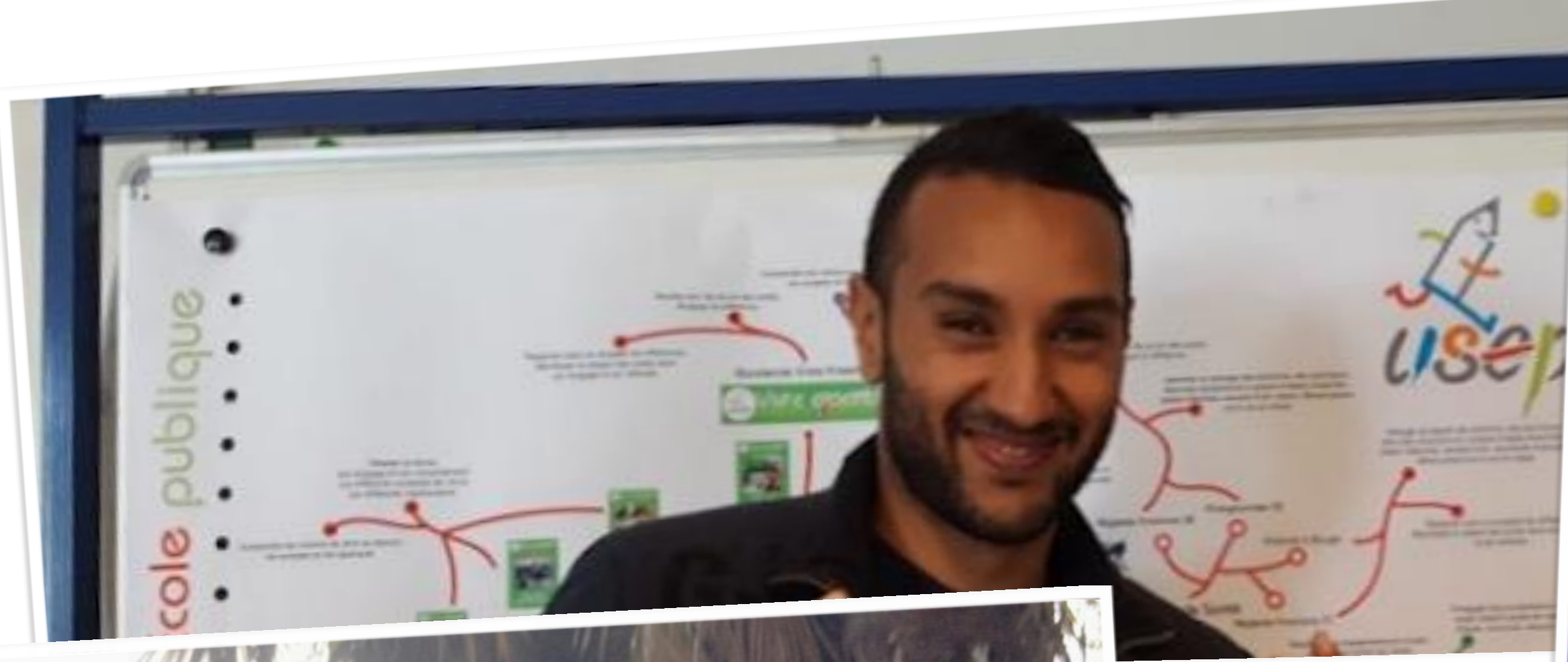
J. ROUXEL



la structure USEP



e




sep
sp
Un
SEP
Ouv
l'as
US
un
ci
s
d'
co
Fair
l'as
da
er
a



que tirer de l'histoire ?

un long passage du **militantisme** à la prise en charge **publique** de la globalité de l'action éducative (et donc à la professionnalisation de nouveaux acteurs)



Pétition nationale laïque
Avec 10.813.697 signatures
ne suffisent pas au gouvernement
... qu'il fasse
un **REFERENDUM!**

une lutte politique **entre** la droite et la gauche, mais aussi **au sein** des gauches, sur les stratégies politiques et éducatives (avec les tensions palpables dans les organisations jusqu'aux années 2000)

transformer vs **défendre**
l'école
du peuple vs pour le peuple



que tirer de l'histoire ?

- parfois le politique ose...
- le sport n'a pas de valeurs en soi (mais à l'USEP, oui)
- fibre sensible sur USEP-UNSS...
- disparités départementales considérables
- inscription dans des pédagogies alternatives
- Coubertin n'est pas celui qu'on croit (colonialiste, raciste et misogyne ?)...

« Une petite olympiade femelle à côté de la grande olympiade mâle. Où serait l'intérêt ? »



transformer vs défendre
l'école
du peuple vs pour le peuple

Entre USEP et éducation

nationale,

une histoire de mémoire

Etre

ensemble, en

famille,

faire groupe
L'interne

VS

accueillir d'autres

dans notre « culture

commune »

l'externe

Nous et eux

Le projet de l'association dans les différents temps de l'enfant au regard des parcours citoyen et de santé

Le modèle économique : contractualisations, emploi, accord cadre...

Webaffiligue : un outil de développement, de pilotage et de suivi : licences et gestion des rencontres

Rôles et place de l'enfant et de l'adulte dans l'association USEP

La formation, outil politique de développement : une responsabilité partagée

Stratégies d'appropriation des outils et ressources.

vite vite vite vite.

Le projet de l'association dans les différents temps de l'enfant au regard des parcours citoyen et de santé

Le modèle économique : contractualisations, emploi, accord cadre...

Webaffiligue : un outil de développement, de pilotage et de suivi : licences et gestion des rencontres

Rôles et place de l'enfant et de l'adulte dans l'association USEP

La formation, outil politique de développement : une responsabilité partagée

Stratégies d'appropriation des outils et ressources.

Les débats et les
Des combats acharnés ou sporadiques
empoignades

comme traces de bonne

La transformation comme ambition
santé

La prise avec le réel

se faire nous-mêmes des critiques et changements

pour que d'autres ne nous imposent pas leurs

changements

vite vite vite...

des fois, ça fait...



et des fois, ça fait...



en jeu enjeux : vieilles questions. enjeu



- la motricité, c'est propédeutique ?
- non-compétition, certes, mais objectifs d'apprentissages ??
- Quel corps ?
- ya pas que l'USEP dans la vie
- oui, mais la rencontre, enjeu social (sociétal ?)

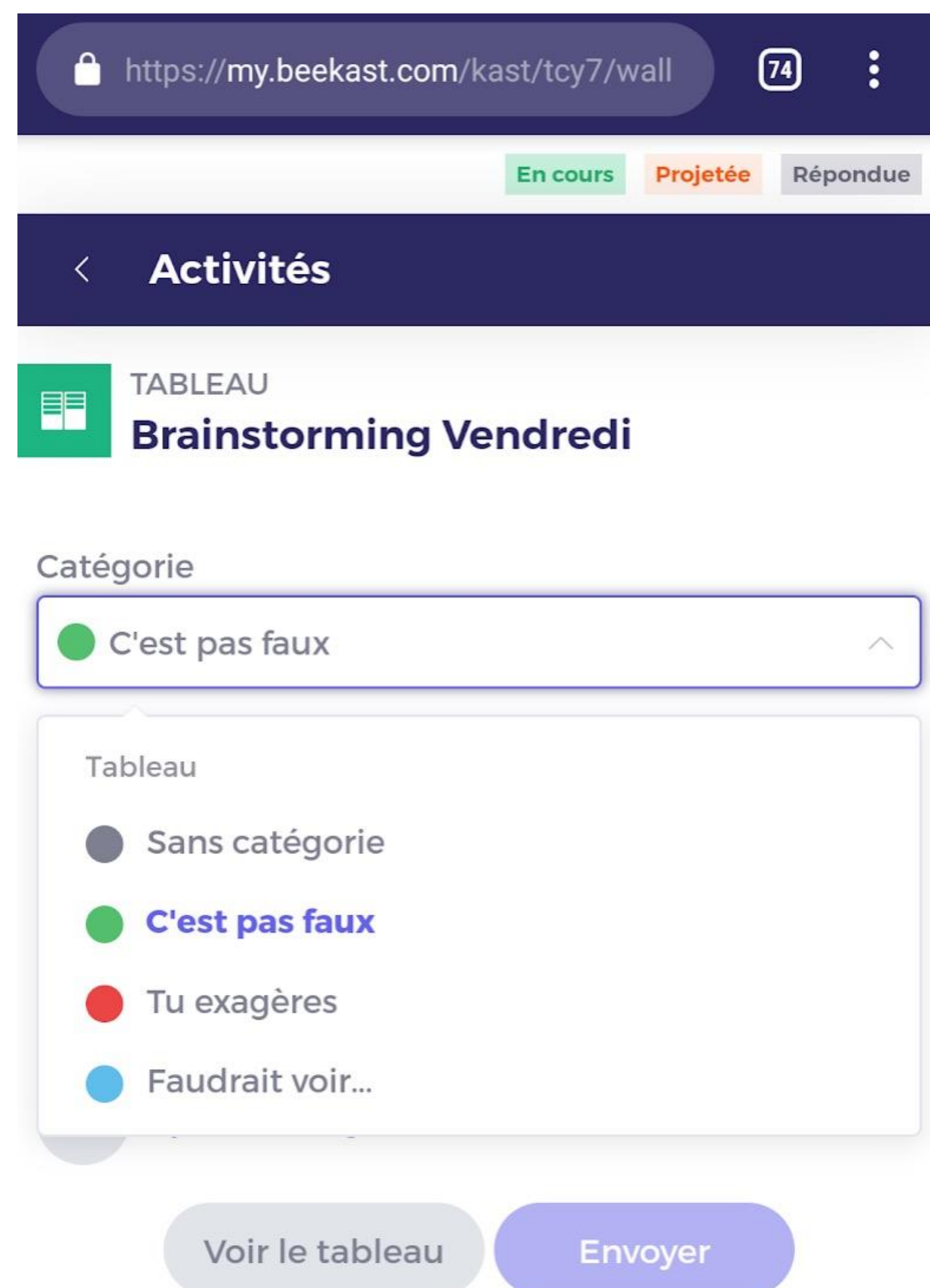
transformer ^{vs} défendre
l'école
du peuple ^{vs} pour le peuple

pour échanger...

*avec votre
téléphone,
tablette,
ordinateur...*



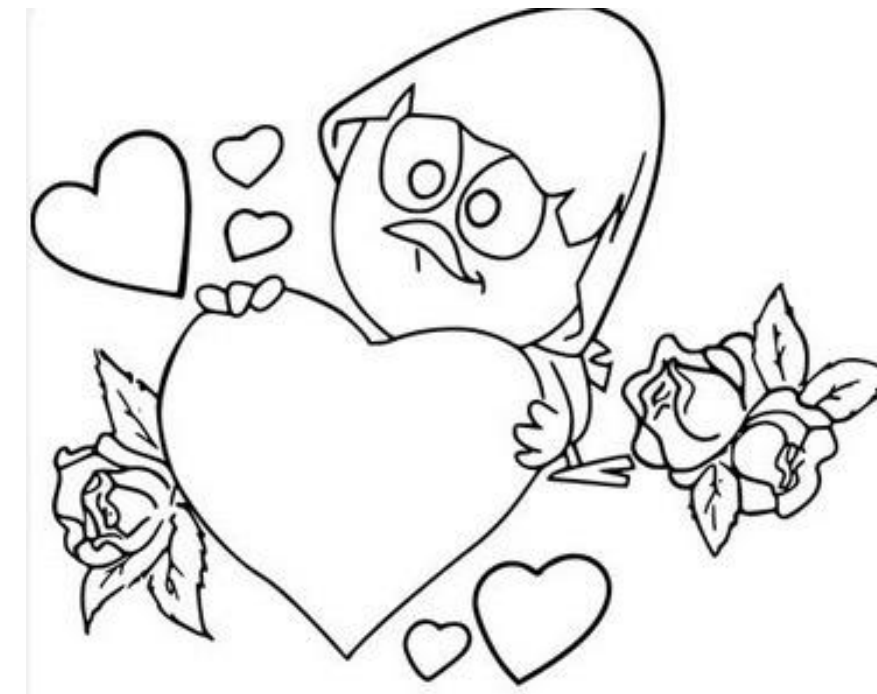
beekast.live
session tcy7



Caliméro ?



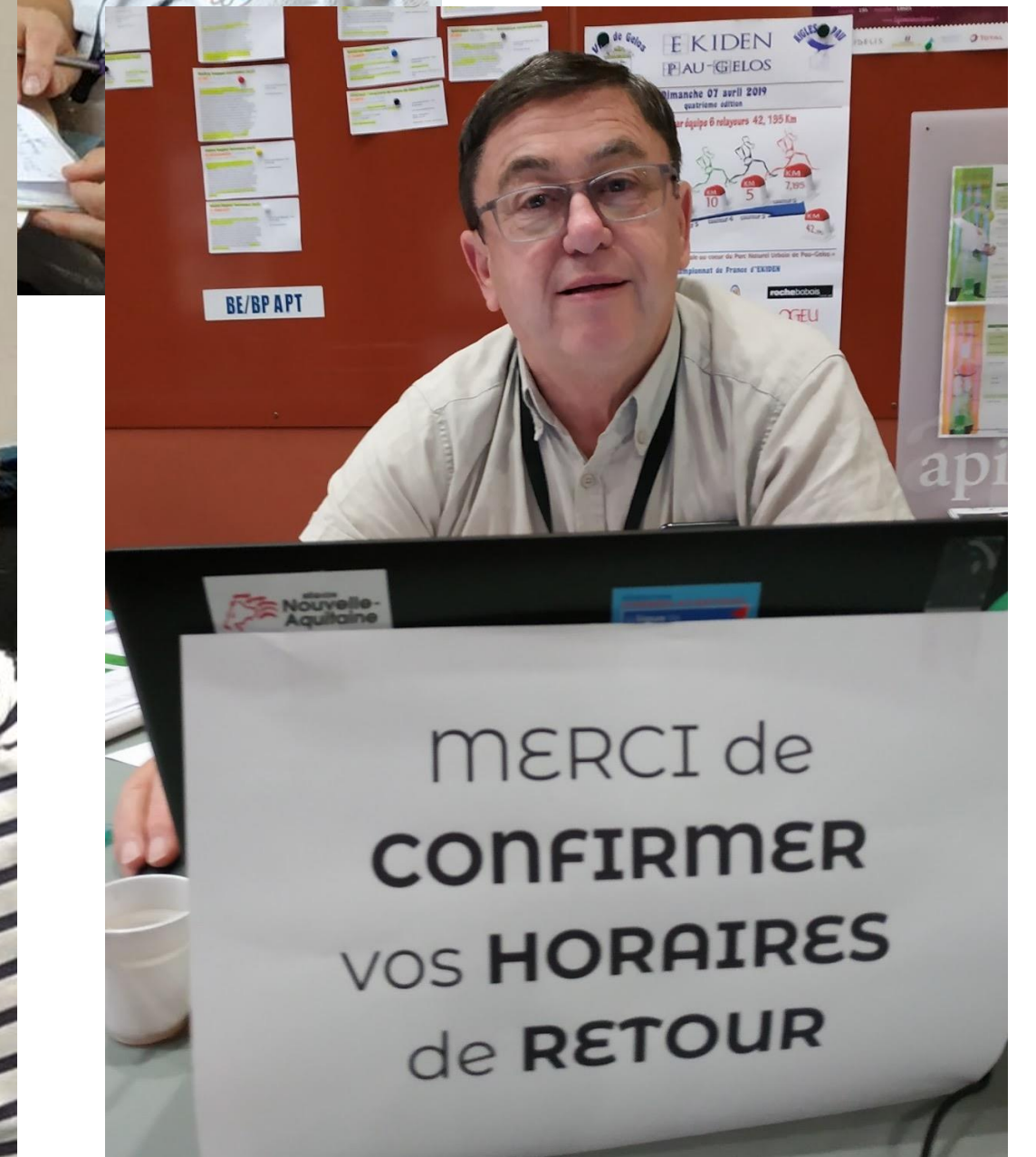
mais quel caliméro ?




des collectifs enchâssés



On va se
faire des
copains là...
Ou pas...





mais si nous on va
démarcher une collectivité
au nom de l'USEP,
on ne va pas se faire mal
voir
par la Ligue ?

la question de la
confiance, le
PEDT,
la convention-
cadre,
tout ça...

**bah, c'est simple,
c'est d'abord les
buts d'activité qui
doivent définir la
recherche de
subvention...**

**bah, oui,
mais en vrai,
parfois, le
PEDT, bon...**

GÉNÉRATION

2024

**sinon on peut
chercher aussi à
s'appuyer sur la
labellisation à travers
le dispositif
« Génération 2024 »**

**oui mais là on
fait pas la
course au
chiffre ?**

**ah ben, au fait,
les écoles, elles
doivent adhérer
à l'USEP pour
être labellisées
?**

**nan, mais
t'inquiète, tu y
vas petit à
petit..
Tu sais bien, la
confiance...**

nan, mais là, ya le calendrier, alors c'est pas la peine de discuter, faut décider maintenant...

nan, mais ça, tu l'as dit à Véro ?

mais oui, bien sûr, je vais lui en parler. Mais bon on a pas tous les mêmes infos

oui, alors y les élus, les délégués, le national, les régions... Faut être équitable, mais tout le monde n'a pas le même sens de l'équité, hein...

faut dire que des infos, y'en a... Et faut prioriser...

nan, mais là, tu veux dire qu'entre les élus et les professionnels, tout le monde voit pas les mêmes urgences ?

nan, mais là tu vois qui ?

institution primaire

société

éducation

enseignement

enfants

EPS

USEP

enseignants

militants

apprentissages

familles/parents

EPS

enseignants

apprentissages

enfants

éducation

USEP

militants

**primaire
enseignement**

familles/parents

institution

société

L'interne former, oui, mais qui ? et à quoi ? le temps de faire

du national au départemental, ça va,
mais du département au terrain...

rapport national-régional-local
autonomie vs pilotage

modèle
économique et
financements

les partenaires

(Ligue, CEMEA, OCCE, GFEN, AGEEM, ICEM, FRANCAS, syndicats...)

*« en fait, les infos, je les reçois,
mais je ne sais pas
ce que reçoivent les adhérents,
donc... »*

*« nan mais t'en fais pas,
moi aussi quand on fait l'AG,
on n'est pas si nombreux »*

*« on se tient chaud
on se ré-assure, mais... »*

L'EXterne

former, oui, mais qui ? à quoi ? avec qui .

le temps de faire

CPC/USEP ?

rôle de FC des inscrits

des outils utilisés ?

parcours sportif cohérent

faire vivre, faire participer, faire apprendre...

rencontres sportives inclusives

le sport, à la maternelle ?

dispositifs labellisés

vie associative

relations fédérations

acteurs/auteurs \Leftrightarrow consommateurs
rôle des enfants

les partenaires (CEMEA, OCCE, GFEN, AGEEM, ICEM, FRANCAS, syndicats...)

des exemples de controverses ?

nan mais tu crois vraiment que c'est la technique d'animation qui est l'important ?

on dit qu'ils « résistent », mais tu crois qu'on entend bien ce qu'ils nous disent, en fait ?

Comment je peux être en phase avec les gens, et en même temps centré sur le DFF ?

on leur donne des foules de liens, mais...

la rencontre inclusive, bien sûr... Mais tu sais, moi, je vois bien que...

le CPC n'a pas à organiser une rencontre

chez moi, la démocratie, c'est virtuel... Alors pour faire bouger...

comment on fait pour savoir concrètement ce qu'ils font de nos outils ?

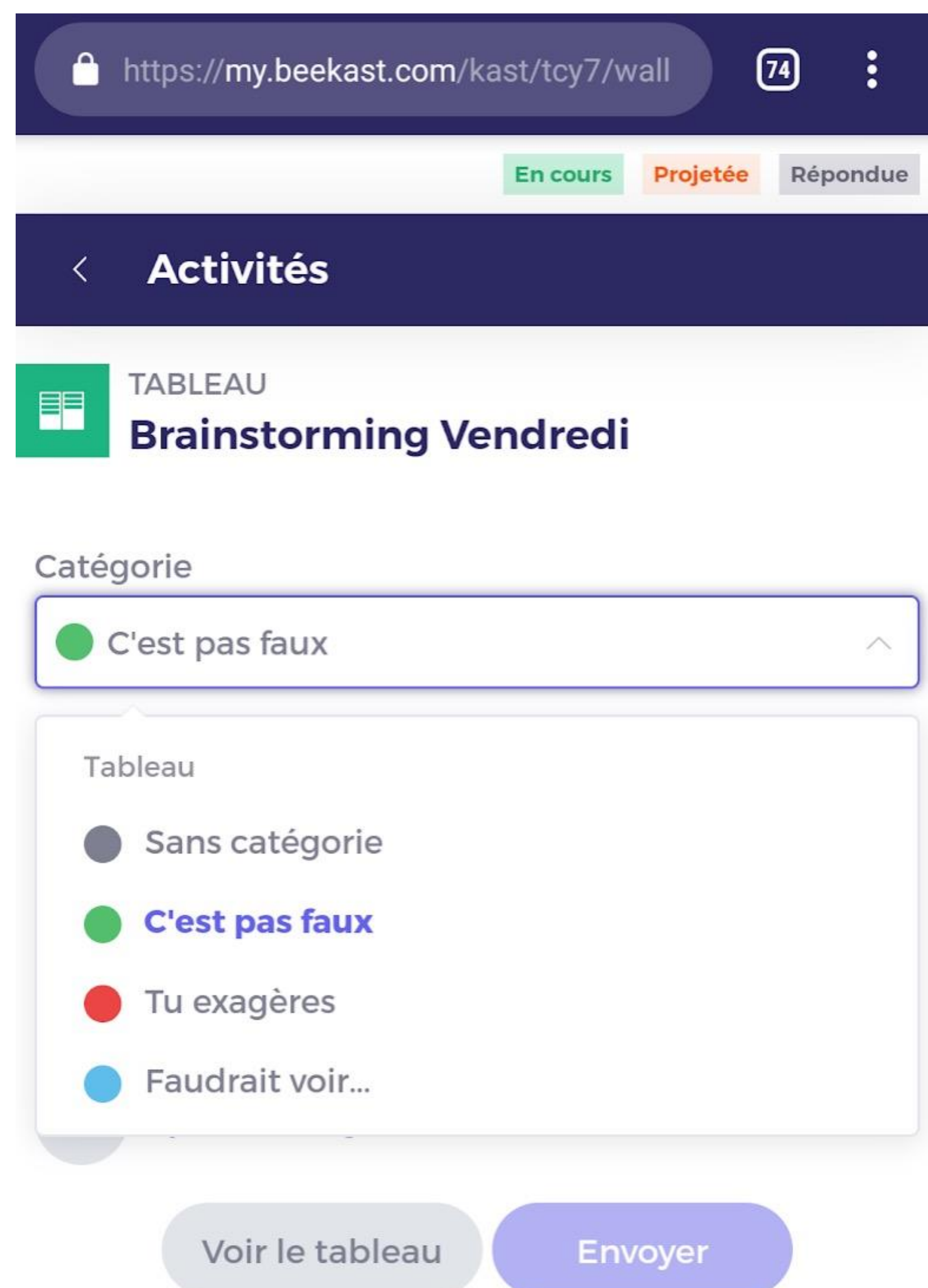
pour échanger...

*avec votre
téléphone,
tablette,
ordinateur...*



beekast.live

session tcy7



Systeme d'activites (Engeström, 1987)

