

Atelier VSVA Jeudi - Congrès de Pau 2019

« Rôles et place de l'enfant et de l'adulte dans l'association USEP »

TEMPS 1

Fonctionnement de l'association USEP (vie associative et vie statutaire)

Objectif : mettre en relation, voire en opposition, les résultats de l'enquête de l'Observatoire des Pratiques et les fiches B « vie associative » des enfants.

Tâche pour les participants au stage des dirigeants :

- *Retenir quelques propositions (fiches B) susceptibles d'améliorer la vie associative (évaluée par l'enquête), du point de vue de :*
 - *Place et rôle de l'enfant dans l'association USEP*
 - *Place et rôle de l'adulte dans l'association USEP*
- *Voir ce qui peut être envisageable, réalisable, ce qui pourrait être considéré comme un progrès, en établissant une liste hiérarchisée des possibles*

Place et rôle de l'enfant	
1.	Proposer, débattre et voter.
1.	Communiquer avant pendant après en direction des parents, de l'école, de l'association USEP
1.	Choisir les activités de l'année (calendrier, création de jeux)
1.	Prendre conscience des différences et adapter la rencontre aux particularités ; définir objectifs et modalités de la rencontre (résultats individuels, collectifs, ...)
1.	Mise en place de conseils d'enfants pour les associer pleinement à la vie de l'association.
2.	Avoir un véritable rôle d'élu dans l'AS (comptabilité...).
2.	Systematiser les conseils associatifs avec des élèves élus qui participent à la conception, l'organisation, l'analyse, le bilan des rencontres.
2.	Communiquer sur les rencontres (blog, dessin, article, représentation)
2.	Prise et gestion de licence
2.	Former les enfants aux règles de fonctionnement d'une association et à l'organisation de rencontres.
3.	Se mobiliser, communication et recherche de financements.
3.	Impulser des choix, des orientations. EXEMPLE : consultation numérique pour tous.
3.	Endosser les différents rôles dans l'association
3.	Créer des commissions
3.	Analyser et débattre au sein de l'association (remue-ménages, etc...).

Place et rôle de l'adulte

1. Avoir un véritable rôle (pour les parents et autres membres de la communauté éducative).
 1. Devenir membres ACTIFS de l'association USEP.
 1. Organiser administrativement l'association (responsabilité, gestion, communication et valorisation des bénévoles par exemple, ...)
 1. Question de la prise de licence des adultes pour impliquer les parents dans l'association
 1. Proposer/Inciter les adultes non-enseignants à s'impliquer dans l'association (formations, « label animateur », etc...).
2. Participer à des formations d'élus.
 2. Rechercher les partenaires (intervenants, finances)
 2. Laisser les élèves prendre des responsabilités
 2. Favoriser la prise de « postes à responsabilités » dans l'association (bureau, commissions, comités de pilotage, formations de dirigeants, etc...).
3. Valoriser l'engagement pour les parents et enseignants.
 3. S'engager dans la formation continue (s'appropriation des outils, partage de valeurs, ...)
 3. Impliquer les adultes dans la préparation de la rencontre
 3. S'appuyer sur les témoignages des parents en matière de vie sportive et associative lors des réunions de rentrée, AG, etc...

Atelier VSVA Jeudi - Congrès de Pau 2019

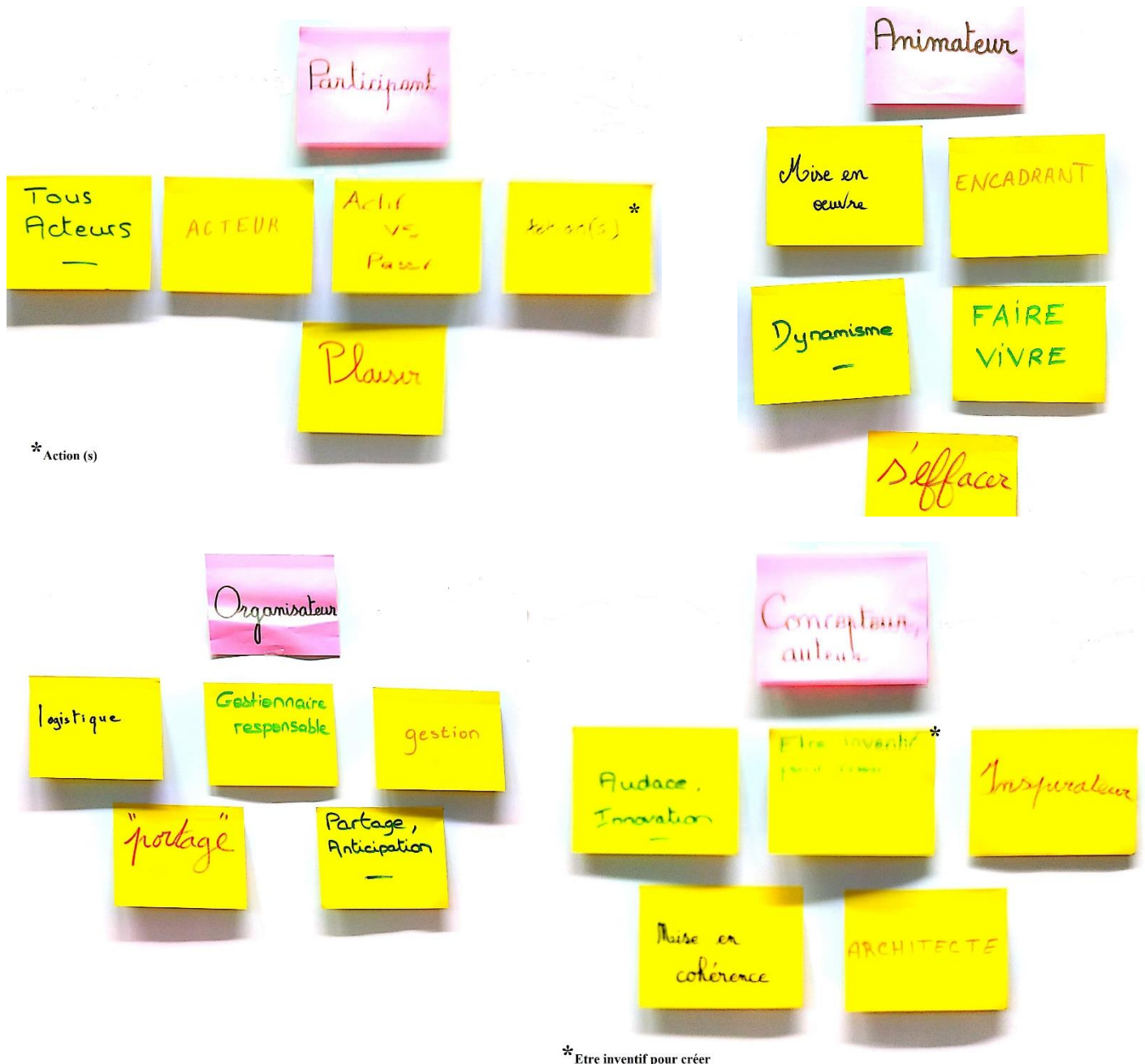
« Rôles et place de l'enfant et de l'adulte dans l'association USEP »

TEMPS 2

Rôle de l'enfant dans la RSA (Rencontre sportive associative)

Tâche pour les participants au stage des dirigeants

- Définir en quelques mots les concepts suivants :



* Action (s)

* Etre inventif pour créer

Tâche pour les participants au stage des dirigeants

- *Comment s'organiser pour que les enfants montent d'un cran ?*

	Actuellement	Ce qui est visé	Comment y parvenir ?
C1	Participant	Animateur	<p>Leur donner la responsabilité d'une tâche (arbitrage, installation/rangement du matériel, donner les consignes, gestion du temps). L'amener à avoir un rôle (arbitre, maître du temps, ...) Mise en situation par un tutorat (élèves, animateurs, arbitres, ...) Utilisation d'outils adaptés (pictogrammes, affiches, ...) Après un cycle d'E.P.S. permettant aux élèves de connaître les jeux, mettre en place une rencontre (2 classes), des élèves animant les ateliers par groupe. Apprentissage des rôles sociaux (énonciation des consignes, maître du temps, de l'horloge, etc...), évaluation bilan (participation orale, réglette des émotions).</p>
C2	Animateur	Organisateur	<p>Les faire participer à la réunion préparatoire de la RSA (accueil des participants..., faire le bilan de la rencontre). Construire des ateliers à destination de plus jeunes Il faut au préalable avoir vécu une RSA en tant qu'animateur. Temps d'échanges et d'observation d'une RSA, compte rendu (dispositif petits reporters) Organisation d'ateliers en petit groupe Les élèves choisissent un jeu (ou plusieurs), le testent, préparent les consignes, les règles (arbitrage), le matériel... Discussion, préparation puis communication émetteur-récepteur (écrite et/ou orale), transmission de l'évaluation bilan.</p>
C3	Organisateur	Concepteur, auteur	<p>Les faire échanger, débattre et voter. Définir un projet et le décliner avec les divers partenaires Mise en situation de pratique associative (stage jeunes dirigeants, guide de l'association, congrès des enfants, ...) Faire des réunions (des élus ou de classe). Création de la Rencontre Sportive Associative, rédaction du cahier des charges, création de l'outil d'évaluation bilan.</p>