



# Sport scolaire et école maternelle – Sport scolaire à l'école maternelle

Véronique Dupont, membre du bureau  
national

Françoise Bruno-Méard, membre du CA  
national

« En quoi la pratique du sport scolaire en maternelle, avec l'USEP, participe positivement du développement et de l'épanouissement de l'enfant ? »

Une tentative de réponse en trois temps :

1- En quoi les valeurs portées par l'AGEEM rejoignent celles de l'USEP ?

2- En quoi la pratique du sport scolaire nourrit les apprentissages de l'enfant d'école maternelle ?

3- En quoi la rencontre sportive à l'école maternelle participe au développement des élèves, des enseignants et de tous les acteurs de l'école ?



## Des valeurs et des objectifs partagés



# LES BUTS DE L'AGEEM

- Défendre et promouvoir l'école maternelle
- Etudier des questions pédagogiques et didactiques
- Réfléchir, informer, partager

# Nos principales actions



Partout sur le territoire, des actions pour faire connaître et promouvoir l'école maternelle publique, ses missions, ses enjeux



# Le congrès national



- Un congrès annuel autour d'un thème, avec
- Des conférences
- Des agoras
- Des expositions pédagogiques
- Autant d'occasions pour échanger, partager, s'informer et se former !
- [://www.ageem.fr/files/2831/ageem-com19bat4.pdf](http://www.ageem.fr/files/2831/ageem-com19bat4.pdf)

# Au plan local

- Des journées académiques de formation
- Des rencontres, des animations
- Des actions pour faire vivre les partenariats



# Une approche de l'EPS et du sport scolaire partagée

- Des pratiques au plus près des besoins de l'enfant (≠/≠ une vision centrée exclusivement sur les APSA)
- Une approche centrée sur le plaisir et sur la coopération entre pairs (≠/≠ une « mise en compétition » précoce des enfants)
- Une approche inclusive de l'EPS et du sport scolaire
- Une démarche axée sur la globalité du développement de l'enfant (≠/≠ une vision uniquement axée sur les apprentissages moteurs)



# Sport scolaire à l'école maternelle : quels apprentissages ?

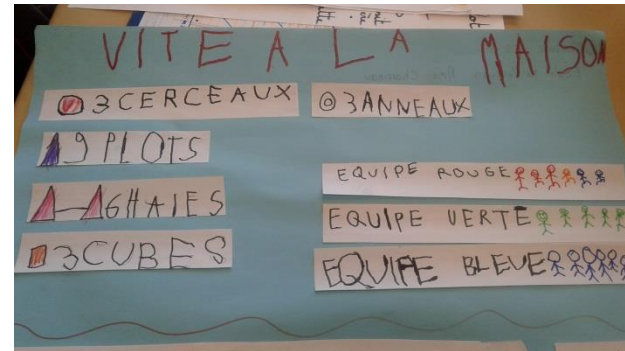
- Un développement des compétences motrices du jeune enfant ...



<https://ecolededemain.wordpress.com/2015/06/13/nouveaux-programmes-de-maternelle-le-temps-de-la-mise-en-oeuvre/>

# MAIS AUSSI...

- Mobiliser le langage



- Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
- Explorer le monde

- « À l'école on apprend ensemble pour vivre ensemble, le groupe est un élément essentiel et l'autonomie se construit dans le groupe. Il faut pour cela avoir le temps d'essayer, de se tromper, de recommencer... et pouvoir en parler ensemble pour comprendre ce qui se joue au delà de l'action : prendre la parole, s'exprimer, l'enfant se familiarise progressivement avec la catégorisation, l'évocation... Les interactions sont un pivot des apprentissages et les mettre en place un rôle clé de l'enseignant. En maternelle le groupe est un vecteur d'apprentissage via des projets ce qui doit continuer dans la cohérence à l'élémentaire et au delà ! »
- <https://ecolededemain.wordpress.com/2015/06/13/nouveaux-programmes-de-maternelle-le-temps-de-la-mise-en-oeuvre/>

# La rencontre au cœur du projet de l'USEP et de l'AGEEM

- Une rencontre, un projet, pour la classe et tous les partenaires !



matemathlon GS classe 6.mp4

- Des temps de travail, de partage, d'échanges, de formation entre enseignants
- Des temps de préparation en classe, où les enfants sont confrontés à toutes les dimensions du projet :
  - ➔ L'échéancier
  - ➔ Les aspects matériels (possibilités et contraintes)
  - ➔ Les aspects langagiers, communicationnels
  - ➔ Le « bien vivre ensemble », le plaisir de rencontrer l'Autre (cf. respecter autrui)
  - ➔ La règle non comme une contrainte, mais comme un outil pour jouer ensemble
  - ➔ L'apprentissage et le développement de tous les rôles sociaux

# La rencontre...

- Une participation des familles, des ATSEM, des communes, du tissu associatif... → donner à voir ce que l'on fait à l'école, permettre aux familles, aux ATSEM de s'impliquer...



# Et après ?...

- Pour les enfants : un retour sur la rencontre à partir de supports, source d'échanges langagiers entre élèves de la même classe, de la même école, d'autres classes rencontrées, entre élèves et partenaires extérieurs.
- Pour les adultes : une base d'échanges entre enseignants, avec d'autres personnels, avec les familles – une autre vision de l'enfant-élève; un retour réflexif sur la rencontre .... Et le début d'un autre projet !