

Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

D'après le BO n° 30 du 25 juillet 2013

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation

Référentiel des compétences professionnelles	Propositions portées par l'USEP		
	Positionnement de l'USEP à travers ses statuts, son projet de mandature	Actions de Formation proposées	Outils, ressources, productions
Les professeurs et les personnels d'éducation mettent en œuvre les missions que la nation assigne à l'École. En leur qualité de fonctionnaires et d'agents du service public d'éducation, ils concourent à la mission première de l'École qui est d'instruire et d'éduquer afin de conduire l'ensemble des élèves à la réussite scolaire et à l'insertion professionnelle et sociale. Ils préparent les élèves à l'exercice d'une citoyenneté pleine et entière . Ils transmettent et font partager à ce titre les valeurs de la République . Ils promeuvent l'esprit de responsabilité et la recherche du bien commun, en excluant toute discrimination .	L'USEP, de par ses statuts et par son existence au sein de la Ligue de l'enseignement, entend assumer pleinement son rôle d'association complémentaire de l'École en mettant son savoir-faire et son expertise en matière d'activité physique et sportive et d'éducation citoyenne au service de la formation des enseignants. Elle a fait de la formation un des 3 axes de son projet de mandature concourir à la formation et au travail des enseignants, des animateurs, des équipes éducatives, des formateurs intervenant dans les cadres scolaires et périscolaires		
1. Faire partager les valeurs de la République			
- Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations.	Contribuer sans cesse au bon fonctionnement et à la permanente transformation d'une École publique et laïque toujours plus juste, plus égalitaire, et préparant mieux à l'exercice d'une citoyenneté active, constitue la base du projet historique de la Ligue de l'Enseignement que l'USEP décline au nom de son objet premier qu'est la rencontre sportive.		
- Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres.	Promouvoir le développement d'activités sportives volontaires diversifiées, complémentaires de l'éducation physique et sportive obligatoire et offertes à tous les élèves, dans un cadre associatif et dans une perspective de formation à la responsabilité, à l'autonomie, au civisme et à la démocratie	Formations à la vie associative (tout stage USEP quel que soit son niveau)	Assemblées d'enfants (Protocoles d'assemblées d'enfants à partir de la mutualisation d'outils départementaux) Remue-ménages Débats

2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école			
- Connaître la politique éducative de la France, les principales étapes de l'histoire de l'École, ses enjeux et ses défis, les principes fondamentaux du système éducatif et de son organisation en comparaison avec d'autres pays européens.	L'USEP, par son histoire et son statut sous tutelle du MEN), agit en étroite cohérence avec la politique éducative de la France		
- Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'École et de l'établissement scolaire, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs et des personnels d'éducation.	<i>Convention MEN – USEP – Ligue du 30-10-09</i>		
<u>Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves</u>			
La maîtrise des compétences pédagogiques et éducatives fondamentales est la condition nécessaire d'une culture partagée qui favorise la cohérence des enseignements et des actions éducatives.			
3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage			
- Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte.	USEP mouvement pédagogique	FA : Acquérir des compétences dans le domaine de la connaissance de l'enfant, de la gestion de groupes d'enfants et de la santé	Textes contributifs, publiés par le biais de la revue scientifique. Inclusion de modules de formation dans le cahier des charges du dispositif fédéral de formation USEP. Mise à disposition de ces modules sur un espace de téléchargement permettant la communication, l'échange, l'évaluation et l'optimisation de ces modules.
- Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche.			
- Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.			
4. Prendre en compte la diversité des élèves			
- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.	L'USEP donne à la culture sportive une dimension singulière, dont elle veut donner les clés à tous les enfants, en particulier par la diversité		Déclinaison des APS en fonction des spécificités des enfants (âges, sexes, caractéristiques,...)
- Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du « projet personnalisé de scolarisation » des élèves en situation de handicap.	Garantir que tous les enfants puissent participer en tant que sportifs à la rencontre USEP <i>Convention avec l'INS-HEA Convention avec la FFhandisport et la FF Sport Adapté</i>		Mallette sport scolaire et handicap
- Déceler les signes du décrochage scolaire afin de prévenir les situations	L'association sportive constitue un		

difficiles.	véritable outil au service de la réussite des élèves, notamment par sa contribution à l'acquisition des connaissances et des compétences du socle commun.		
5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation			
- Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif.	Les parcours sport scolaire doivent exprimer un projet partagé. Ils représentent des passerelles avec les associations existantes (collectivités territoriales, clubs, associations diverses,...). Ces parcours doivent mettre en évidence la ou les compétences visées afin que toute activité liée au sport scolaire soit valorisée à son juste titre. Leur coordination doit être assurée par un enseignant. Les parcours, inscrits dans le projet d'école, s'adressent à un maximum d'enfants tout au long de l'année		<i>Parcours sportif</i> Parcours associatif
- Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.	L'association sportive constitue un véritable outil au service de la réussite des élèves, notamment par sa contribution à l'acquisition des connaissances et des compétences du socle commun.		Guide de la rencontre Guide de l'association
- Participer aux travaux de différents conseils (conseil des maîtres, conseil de cycle, conseil de classe, conseil pédagogique, etc.), en contribuant notamment à la réflexion sur la coordination des enseignements et des actions éducatives.	Encourager le développement d'une association pour chaque école, faire vivre le projet sportif et éducatif dans chaque association, construire sa déclinaison locale en tant que partie intégrante du projet d'école, d'une part et du projet éducatif territorial d'autre part.		
- Participer à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluri-professionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation.	Créer du lien entre projet sportif et éducatif national et projet local (départemental, proximité) <i>Projet USEP en lien avec projet d'école et PEDT</i>	FC 2013	Assemblées d'enfants
6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques			
- Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.			
- Éviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative.	Définir La place et le rôle de tous les acteurs de nos rencontres sportives	Module de formation « Inscrire ma classe à une	Guide de la rencontre

	scolaires USEP	rencontre sportive USEP : pour quoi ? »	
- Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle.	L'Usep traduit la volonté de promotion de la santé par une démarche d'éducation active, conduisant à l'attitude santé, projet éducatif qui, par le sport, va guider sur le long terme, l'enfant vers des actes de plus en plus réfléchis et raisonnés visant son émancipation et sa formation comme citoyen « éclairé. » L'USEP vise en une éducation au développement durable à l'occasion de chacune des rencontres sportives USEP.		Mallettes « attitude santé » maternelle, cycles 2 et 3 Fiches médicales, Messages santé Outils pédagogiques sur le thème des dépendances
- Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes.	L'USEP est partie prenante de cette volonté d'éduquer tous les enfants dans le respect absolu des principes laïques de l'École de la République. (USEP et polyvalences – VB – 2010)		Documents autour de la mixité des pratiques édités lors d'évènements sportifs féminins (football des princesses, eurobasket féminin 2013)
- Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.	L'association sportive contribue ainsi à l'apprentissage des règles et à la prévention de la violence.		Travail autour de la prise en compte des risques inhérents aux APS (P'tit Tour USEP,...)
- Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution.	L'Usep traduit la volonté de promotion de la santé par une démarche d'éducation active, conduisant à l'attitude santé, projet éducatif qui, par le sport, va guider sur le long terme, l'enfant vers des actes de plus en plus réfléchis et raisonnés visant son émancipation et sa formation comme citoyen « éclairé. »		Rebonds et compagnies Attitude santé
- Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage.	L'association sportive contribue ainsi à l'apprentissage des règles et à la prévention de la violence.		
- Respecter la confidentialité des informations individuelles concernant les élèves et leurs familles.			
7. Maîtriser la langue française à des fins de communication			
- Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle.			

- Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves.	Faire se rencontrer des enfants autour de débats, de thématiques liées au sport, c'est développer le vivre ensemble pour construire une citoyenneté sportive future de l'enfant usépien en utilisant la vie associative comme vecteur. C'est là encore utiliser le sport scolaire pour mettre en œuvre des apprentissages à construire au sein de l'école et de l'Association Sportive d'école.		Assemblées d'enfants Remue-ménages Débats Préparation des rencontres Travaux autour de la culture de l'APS
8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier			
- Maîtriser au moins une langue vivante étrangère au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues.			
- Participer au développement d'une compétence interculturelle chez les élèves.	Dépasser nos frontières au nom de la richesse que revêt la diversité des pratiques en facilitant les échanges		Echanges pédagogiques sur les pratiques Euro-régions Cahiers des charges contenus de rencontres
9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier			
- Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs.	Les manifestations initiées par le groupe Dom Com s'insèrent dans les manifestations Nationales USEP. Elles utilisent les outils TICE et contribuent à l'acquisition des compétences de l'Ecole. Par ces actions, nous œuvrons pleinement à la volonté d'une école moderne, numérique permettant le partage des connaissances humanistes.		documents sur les manifestations DOM COM (vidéos)
- Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative.			Diffusion des outils créés (Règle Ici et Aill'heure, Fusocéan...)
- Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet.			
- Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former.	Elargir le champ de communication de l'USEP grâce à des outils et des partenariats pour lesquels chacun trouve son intérêt dans de l'action menée en faveur des enfants		Site u-s-e-p.org
<u>Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs de la communauté éducative</u>			
Les professeurs et les personnels d'éducation font partie d'une équipe éducative mobilisée au service de la réussite de tous les élèves dans une action cohérente et coordonnée.			
10. Coopérer au sein d'une équipe			
- Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la	Toute l'importance de l'association		

complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives.	<p>sportive, comme élément fédérateur et moteur de l'animation et de la vie de l'école ou de l'établissement. L'association sportive constitue un véritable outil au service de la réussite des élèves, notamment par sa contribution à l'acquisition des connaissances et des compétences du socle commun. Elle est une composante du tissu associatif sportif local.</p> <p>Le projet de l'association sportive doit faire partie intégrante du projet d'école, ces projets sont les instruments du dialogue avec les acteurs et les partenaires de l'École.</p> <p>Dans le premier degré, la place des parents dans l'association d'école constitue aussi un facteur de développement à privilégier.</p>		
- Collaborer à la définition des objectifs et à leur évaluation.			
- Participer à la conception et à la mise en œuvre de projets collectifs, notamment, en coopération avec les psychologues scolaires ou les conseillers d'orientation psychologues, le parcours d'information et d'orientation proposé à tous les élèves.	La rencontre sportive : un projet associatif et sportif à construire ensemble		
11. Contribuer à l'action de la communauté éducative			
- Savoir conduire un entretien, animer une réunion et pratiquer une médiation en utilisant un langage clair et adapté à la situation.		Stage FIF	
- Prendre part à l'élaboration du projet d'école ou d'établissement et à sa mise en œuvre.	Le projet de l'association sportive doit faire partie intégrante du projet d'école En lien avec le PEDT		Document d'aide à la rédaction du Projet de l'AS Projet de mandature pour l'association
- Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs.	L'enseignant constitue le relais privilégié dans la mise en œuvre des activités, soit dans le rôle d'animateur des activités, soit dans le rôle de co-constructeur des contenus d'activités, soit dans le rôle de coordonnateur.		
- Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative	Par l'intermédiaire de l'association sportive d'école, l'USEP est en capacité d'être à l'interface de tous les milieux et		Contributions USEP téléchargeables sur le site u-s-e-p.org

	<p>de tous les temps éducatifs, scolaires ou non scolaires.</p> <p>En tant qu'élément fédérateur du réaménagement des temps éducatifs, l'USEP engage au niveau local un travail de partenariat avec l'éducation nationale, les collectivités territoriales et tous les partenaires éducatifs afin de valoriser son savoir-faire, son réseau et ses ressources. Elle se positionne en tant que partenaire privilégié en termes d'éducation, d'interface entre l'école et le monde sportif.</p>		
12. Coopérer avec les parents d'élèves			
- Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents.	La place des parents dans l'association d'école constitue aussi un facteur de développement à privilégier.		Parents, l'USEP vous attend Fiche « adulte bénévole » de l'USEP 42
- Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel.			Parcours sportif Parcours associatif
- Entretenir un dialogue constructif avec les représentants des parents d'élèves.			
13. Coopérer avec les partenaires de l'école			
- Coopérer, sur la base du projet d'école ou d'établissement, le cas échéant en prenant en compte le projet éducatif territorial, avec les autres services de l'État, les collectivités territoriales, l'association sportive de l'établissement, les associations complémentaires de l'école , les structures culturelles et les acteurs socio-économiques, en identifiant le rôle et l'action de chacun de ces partenaires.	Le projet de l'association sportive doit faire partie intégrante du projet d'école et du projet d'établissement, qui sont les instruments du dialogue avec les acteurs et les partenaires de l'École.		
- Connaître les possibilités d'échanges et de collaborations avec d'autres écoles ou établissements et les possibilités de partenariats locaux, nationaux, voire européens et internationaux.	La rencontre sportive est un outil d'ouverture et d'échanges entre les adultes enseignants ou non, et entre les enfants		Guide de la rencontre Protocoles de rencontres insérés dans chaque production pédagogique
- Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre d'un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement.			
14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel			
- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.			

<p>- Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques.</p>	<p>USEP mouvement pédagogique</p>		
<p>- Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.</p>	<p>USEP réseau permettant la mutualisation</p>		
<p>- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.</p>			

Compétences communes à tous les professeurs

Référentiel des compétences professionnelles	Propositions portées par l'USEP		
	Positionnement de l'USEP à travers ses statuts, son projet de mandature	Dispositif de Formation	Outils, ressources, productions
<p>Au sein de l'équipe pédagogique, les professeurs accompagnent chaque élève dans la construction de son parcours de formation. Afin que leur enseignement favorise et soutienne les processus d'acquisition de connaissances, de savoir-faire et d'attitudes, ils prennent en compte les concepts fondamentaux relatifs au développement de l'enfant et de l'adolescent et aux mécanismes d'apprentissage, ainsi que les résultats de la recherche dans ces domaines.</p> <p>Disposant d'une liberté pédagogique reconnue par la loi, ils exercent leur responsabilité dans le respect des programmes et des instructions du ministre de l'éducation nationale ainsi que dans le cadre du projet d'école ou d'établissement, avec le conseil et sous le contrôle des corps d'inspection et de direction.</p>	<p style="color: red;">Au nom d'un sport scolaire à développer, l'USEP engagera son action :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en impliquant TOUS les Enfants qui lui sont confiés - en leur permettant, par la diversité des actions sportives et la découverte y afférant, d'exercer progressivement l'idée fondamentale de choix dans une culture sportive, signe s'il en est de la liberté du citoyen - en posant le cadre de la démarche de projet sur le plan associatif dans lequel tous les Enfants trouveront leur place, au nom d'une démocratie en actes - en les aidant à porter un regard réflexif sur l'action vécue afin de franchir les pas nécessaires vers le futur de chacun à construire. 		
<p><b style="color: red;">Les professeurs, professionnels porteurs de savoirs et d'une culture commune</p> <p>La maîtrise des savoirs enseignés et une solide culture générale sont la condition nécessaire de l'enseignement. Elles permettent aux professeurs des écoles d'exercer la polyvalence propre à leur métier et à tous les professeurs d'avoir une vision globale des apprentissages, en favorisant la cohérence, la convergence et la continuité des enseignements.</p>			
<p><b style="color: red;">P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p>			
- Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.			
- Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.			
- Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.	La rencontre sportive, projet associatif, support d'apprentissages multidisciplinaires		Guide de la rencontre

En particulier, à l'école			
. Tirer parti de sa polyvalence pour favoriser les continuités entre les domaines d'activités à l'école maternelle et assurer la cohésion du parcours d'apprentissage à l'école élémentaire.	USEP : Projet pluridisciplinaire et polyvalence de l'enseignant pour une éducation globale de l'enfant (USEP – VB – 2010)		La rencontre USEP maternelle (Cahier pédagogique n°25 de mai 2012)
. Ancrer les apprentissages des élèves sur une bonne maîtrise des savoirs fondamentaux définis dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.	Dans chaque école, les connaissances, capacités et attitudes des enfants à faire vivre leur association seront des enjeux d'apprentissage. L'organisation des rencontres par et pour les enfants traduiront les compétences sociales et civiques ainsi que les principes d'autonomie et initiative.		Protocoles de rencontre Mallette sport scolaire et handicap Mallettes L'attitude santé
P 2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement			
- Utiliser un langage clair et adapté aux capacités de compréhension des élèves.			
- Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite.	Faire se rencontrer des enfants autour de débats, de thématiques liées au sport, c'est développer le vivre ensemble pour construire une citoyenneté sportive future de l'enfant usépien en utilisant la vie associative comme vecteur. C'est là encore utiliser le sport scolaire pour mettre en œuvre des apprentissages à construire au sein de l'école et de l'Association Sportive d'école.		Assemblées d'enfants Remue-méninges Débats Préparation des rencontres Travaux autour de la culture de l'APS
- Décrire et expliquer simplement son enseignement à un membre de la communauté éducative ou à un parent d'élève.			
En particulier, à l'école			
. Offrir un modèle linguistique pertinent pour faire accéder tous les élèves au langage de l'école.			
. Repérer chez les élèves les difficultés relatives au langage oral et écrit (la lecture notamment) pour construire des séquences d'apprentissage adaptées ou/et alerter des personnels spécialisés.			
Les professeurs, praticiens experts des apprentissages			
P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves			
- Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement	Dans le cadre de l'enseignement de l'EPS : c'est par une défense acharnée autant que la promotion de l'Éducation Physique et	FC 2013 : badminton Stage F3 : Maîtriser une ou plusieurs A.P.S. au	Cahiers pédagogiques Documents pédagogiques autour de la pratique des

et d'évaluation.	Sportive à l'École que l'USEP appuiera son action, en sa qualité de fédération sportive scolaire, là aussi avec tous les acteurs se retrouvant sur ces objectifs partagés.	service d'un projet à savoir, s'approprier la démarche de projet, connaître les formes culturelles et sociales et leurs conditions de pratiques, gérer la sécurité liée à la pratique, organiser une rencontre ou un cycle.	APS
- Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers.	Systematiser la prise en compte du handicap dans toutes nos actions et productions sportives et transversales à tous les niveaux du réseau, du national au local.		Mallette sport scolaire et handicap
- Prendre en compte les préalables et les représentations sociales (genre, origine ethnique, socio-économique et culturelle) pour traiter les difficultés éventuelles dans l'accès aux connaissances.			
- Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.			
- Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées.	Dans chaque école, les connaissances, capacités et attitudes des enfants à faire vivre leur association seront des enjeux d'apprentissage. L'organisation des rencontres par et pour les enfants traduiront les compétences sociales et civiques ainsi que les principes d'autonomie et initiative.	Stages autour de la vie associative	Guide de l'association Assemblées d'enfants Guide de la rencontre
En particulier, à l'école			
. Tirer parti de l'importance du jeu dans le processus d'apprentissage.	La rencontre sportive comme support d'apprentissages		Guide de la rencontre
. Maîtriser les approches didactiques et pédagogiques spécifiques aux élèves de maternelle, en particulier dans les domaines de l'acquisition du langage et de la numération.			Documents USEP en maternelle
P 4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves			
- Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance.	Poser le cadre de la démarche de projet sur le plan associatif dans lequel tous les Enfants trouveront leur place, au nom		Assemblées d'enfants Guide de la rencontre
- Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.			

	d'une démocratie en actes		
- Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages.	Le lien avec l'Ecole se retrouve tout aussi fortement dans l'attache avec les apprentissages à construire dont l'association sportive d'école donne un terrain d'expérimentation concret.		
- Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.	Poser le cadre de la démarche de projet sur le plan associatif dans lequel tous les Enfants trouveront leur place, au nom d'une démocratie en actes		Guide de la rencontre Passeport du jeune citoyen sportif
- Instaurer un cadre de travail et des règles assurant la sécurité au sein des plateformes techniques, des laboratoires, des équipements sportifs et artistiques.			P'tit Tour USEP L'attitude santé 3
- Recourir à des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés et pour intervenir efficacement s'ils se manifestent.	Les activités de l'association créent un lieu d'exercice de la vie citoyenne en grandeur réelle au travers des projets spécifiques que l'association peut porter : projets sportifs, de coopération, d'entraide, de gestion collective des espaces et du matériel (cour, bibliothèque,...). Il s'agit de rendre l'enfant auteur du projet associatif par une plus grande implication qui nécessite de développer également l'éducation au choix.	Module de formation « Vie associative »	L'attitude santé Rebonds et compagnie
En particulier, à l'école			
. À l'école maternelle, savoir accompagner l'enfant et ses parents dans la découverte progressive de l'école, de ses règles et de son fonctionnement, voire par une adaptation de la première scolarisation, en impliquant, le cas échéant, d'autres partenaires.			
. Adapter, notamment avec les jeunes enfants, les formes de communication en fonction des situations et des activités (posture, interventions, consignes, conduites d'étayage).			
. Apporter les aides nécessaires à l'accomplissement des tâches proposées, tout en laissant aux enfants la part d'initiative et de tâtonnement propice aux apprentissages.	Permettre à tous les enfants de construire le temps de la rencontre, quel que soit le statut qu'ils y occupent (participants, organisateurs, arbitres, spectateurs,...)		Guide de la rencontre
. Gérer le temps en respectant les besoins des élèves, les nécessités de l'enseignement et des autres activités, notamment dans les classes maternelles et les classes à plusieurs niveaux.			

. Gérer l'espace pour favoriser la diversité des expériences et des apprentissages, en toute sécurité physique et affective, spécialement pour les enfants les plus jeunes			
P 5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves			
- En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages.			
- Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.			
- Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.			
- Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'auto-évaluation.	Aider les enfants à porter un regard réflexif sur l'action vécue afin de franchir les pas nécessaires vers le futur de chacun à construire.		L'attitude santé 3
- Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes.			Parcours sportif
- Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation.	Notion de performance		

En vert : statuts de l'USEP

en bleu : accord cadre ligue USEP

en prune : projet de mandature

surligné en vert : formalisation par conventions

en violet : circulaire n° 2010-125 du 18-8-2010 sur le Développement du sport scolaire

en marron : Note de positionnement de l'USEP dans le cadre du réaménagement des temps de l'enfant-juin 2013